



Lunedì 3 Febbraio 2014

Area riservata ai docenti

Utente Password

» [Entra](#)
» [Problemi di password](#)

> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)» [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)» [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)» [Lauree triennali Interfacoltà'](#)» [Scuole di specializzazione](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)»» [DPG](#) »» [DPSS](#) »» [DPA](#) »» [BIBLIOTECA](#) »» [SICI](#) »» [LIRIPAC](#) »» [TUTORATO](#) »» [SAP](#) »» [TIROCINI](#)[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Tecnologia dell'E-learning](#)**TECNOLOGIA DELL'E-LEARNING**

M-PED/04, 1° anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [3]

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree magistrali N.O DM 270/04 / Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione \(M-3\)](#)[Prof. Varisco Bianca Maria](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)**Lingua d'insegnamento**

Italiano

Obiettivi formativi

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione storica, lo status dell'arte e le questioni aperte dell'e-learning, facendo rimando (attraverso presentazione critica di esempi concreti) ai possibili paradigmi psico-pedagogici di riferimento, alla natura e organizzazione di ambienti concretamente realizzati, a metodi e tecniche utilizzate e/o utilizzabili, a modelli d'analisi di testi di web-forum.

Prerequisiti

Si richiedono agli studenti buone competenze in campo informatico (terminologiche e strumentali) e nella lingua inglese.

Contenuto dell'attività formativa

Il corso tratterà i seguenti argomenti:

- Modelli della comunicazione e dell'apprendimento;
- Teoria matematica dell'informazione di Shannon;
- Prima e seconda teoria Cibernetica;
- Modelli comportamentisti di Skinner e Crowder;
- Modelli costruttivisti sociali di Brown-Campione;
- Scuola di S. Diego e modelli costruttivisti socio-culturali: Wenger, Resnick, Jonassen, Bereiter-Scardamalia
- Dalla formazione a distanza (FaD) all'apprendimento in rete (e-learning);
- Gli ambienti di e-learning come "comunità di apprendimento": attori, ruoli, relazioni e attività;
- Progettazione, gestione, verifica, monitoraggio e valutazione dell'apprendimento in rete.
- Analisi di testi di web forum: gli indicatori di Garrison e Anderson. Altri modelli d'analisi.

Testi di riferimento

Garrison D.R., Anderson T (2003), E-Learning in the 21st Century. A Framework for Research in Practice, RoutledgeFalmer, London (dal cap. 3 compreso) (libro reperibile in Biblioteca Psicologia)
Altro materiale (articoli, dispense, slide, risorse internet ecc.) verrà messo a disposizione degli studenti nel sito delle attività on-line corso o sarà reperibile in biblioteca (ufficio fotocopie).

Metodi di insegnamento

Le lezioni saranno supportate da slide. Sono previsti incontri di presentazione critica di ambienti e applicazioni di e-learning svolti in collaborazione con tutor e dottorandi. Si prevedono attività on-line (facenti parte della valutazione finale) per "sperimentare" concretamente ambienti di e-learning. La data della prova scritta per frequentanti sarà concordata con gli studenti e sarà VINCOLANTE.

Modalità di valutazione**Tipo esame:** Scritto con eventuale int. orale**Esame scritto:** Domande aperte**Note**

LA FREQUENZA DELLE LEZIONI E LE ATTIVITA' ON LINE SONO OBBLIGATORIE. CHI FOSSE IMPOSSIBILITATO A FREQUENTARE DOVRA' CONCORDARE CON IL DOCENTE UN PROGRAMMA SOSTITUTIVO DURANTE IL RICEVIMENTO.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

