



Università degli Studi di Padova

[Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Lunedì 3 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)> **Psicologia**

> Offerta formativa 2012/13

> Offerta formativa 2011/12

> Offerta formativa 2010/11

» Lauree triennali N.O DM 270/04

» Lauree magistrali N.O DM 270/04

» Lauree triennali Interfacoltà'

» Scuole di specializzazione

> Offerta formativa 2009/10

> Offerta formativa 2008/09

> **Organizzazione e strutture**> **Studiare a psicologia**> **Personale**> **Comunicazioni**> **Documenti online**> **Link utili**> **Specializzazione**> **Bandi**[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia della prevenzione e della integrazione nella scuola e nella comunità](#)

CORSO INTEGRATO DI PSICOLOGIA DELLA PREVENZIONE E DELLA INTEGRAZIONE NELLA SCUOLA E NELLA COMUNITÀ

M-PSI/04, 1° anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Nota Laura

[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

PSICOLOGIA DELLA PREVENZIONE E DELLA INTEGRAZIONE NELLA SCUOLA E NELLA COMUNITÀ MODULO A

Nota Laura

Obiettivi formativi

Mod. A: Il corso prenderà in esame i processi di prevenzione, inserimento e integrazione. Verrà approfondito il ruolo della prevenzione nell'ambito scolastico ed esaminati procedure e strumenti per la messa a punto di programmi di prevenzione, così come procedure di facilitazione dell'inserimento scolastico e sociale delle persone disabili, con particolare attenzione al ruolo degli insegnanti.

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva. Conoscenza dei contenuti fondamentali del corso di Psicologia delle disabilità e Valutazione delle disabilità.

Contenuto dell'attività formativa

Mod A

- Programmi di prevenzione delle difficoltà di apprendimento
- L'inserimento scolastico e sociale
- L'integrazione scolastica
- Il ruolo degli insegnanti per la facilitazione dell'integrazione

Testi di riferimento

Mod A

Rondal J.A. e Edwards S. (2003). Il linguaggio nel ritardo mentale. Erip Editrice, Pordenone.
Soresi S. e Nota L. (2001). La facilitazione dell'integrazione scolastica. Erip Editrice, Pordenone (Parte seconda, parte terza, parte quarta, parte quinta)

Metodi di insegnamento

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni, esemplificazioni ed esercitazioni. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto o orale**Esame scritto:** Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

PSICOLOGIA DELLA PREVENZIONE E DELLA INTEGRAZIONE NELLA SCUOLA E NELLA COMUNITÀ MODULO B

Nota Laura

Obiettivi formativi

Il modulo B del corso si propone di approfondire il ruolo dei compagni e dei genitori nei processi di integrazione scolastica. Saranno prese in esame anche le procedure di osservazione e di intervento in presenza di conclamate condizioni di disadattamento. Attenzione verrà anche data all'analisi delle problematiche associate all'autismo.

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva. Conoscenza dei contenuti fondamentali del corso di Psicologia delle disabilità e Valutazione delle disabilità.

Contenuto dell'attività formativa

Mod B

- Il coinvolgimento dei compagni
- Il coinvolgimento dei genitori
- Il coinvolgimento degli operatori sociali
- I comportamenti disadattivi
- L'intervento precoce

Testi di riferimento

Mod B

Soresi S. e Nota L. (2001). La facilitazione dell'integrazione scolastica. Erip Editrice, Pordenone (Parte sesta)
Soresi S. (2007). Psicologia delle disabilità. Il Mulino, Bologna (VIII, X, XI)
Maurice C., Green G. e Luce S.C. (a cura di, 2005). Intervento precoce per bambini con autismo. Bergamo: Edizioni Junior (capitoli: 1, 2, 3, 4 e 6)

Metodi di insegnamento

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni, esemplificazioni ed esercitazioni. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto o orale**Esame scritto:** Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

