

**Scienze psicologiche della personalità e delle
relazioni interpersonali**

ARGOMENTI DI BIOLOGIA PER LA PSICOLOGIA

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: BIO/13; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: ; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Comparini Antonio**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di trattare specifici argomenti dell'ambito biologico ritenuti utili, per valore euristico, attualità o ricadute professionali, per gli studenti di psicologia.

PREREQUISITI

E' richiesta la sicura conoscenza dei fondamenti di Biologia cellulare e di Genetica formale e molecolare forniti dal corso di Biologia applicata. E' necessario, comunque, aver superato l'esame di Biologia applicata. E' consigliata la frequenza agli studenti che abbiano superato anche l'esame di Psicobiologia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il programma previsto è in linea di massima quello sotto riportato. Sono possibili delle limitate modifiche qualora, nel frattempo o durante il corso, se ne ravvisasse l'opportunità.

- Principi di Biologia evoluzionistica. L'evoluzione umana. Psicologia evoluzionistica e sue implicazioni per la Psicologia dello sviluppo e la Psicologia clinica.
- Le prime tappe dello sviluppo umano (embriologia umana) e le sue basi cellulari e molecolari. Le attuali tecnologie riproduttive, la loro utilità e le problematiche connesse.
- Le difese dell'organismo, con particolare riferimento al sistema immunitario. I problemi biologici (e psicologici) del trapianto di organi.
- La Biologia cellulare e molecolare del cancro. Fattori genetici e ambientali predisponenti. Attuali possibilità di cura e intervento.

TESTI DI RIFERIMENTO

Data la diversità dei temi trattati ed il loro grado e tipo di approfondimento biologico, pensato appositamente per gli studenti di psicologia, non è possibile indicare un testo di riferimento per la preparazione. Questa potrà essere ottenuta con la frequenza (obbligatoria) delle lezioni, l'uso dei relativi appunti e la consultazione degli schemi e dell'iconografia forniti dal docente. All'inizio del corso, verrà comunque fornita un'adeguata bibliografia essenziale a cui lo studente potrà fare riferimento.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali e le connessioni, teoriche e pratiche, con la psicologia. Riguardo a quest'ultimo punto, è particolarmente auspicato l'intervento attivo degli studenti, di cui si terrà conto anche nella valutazione d'esame, in modo che la lezione possa essere anche un momento di discussione. L'esame potrà essere sostenuto solo da chi avrà frequentato regolarmente le lezioni (almeno 25 ore su 30); se il numero di studenti lo consentirà, si baserà su un colloquio di 10-15 minuti su uno o due degli argomenti in programma. Altrimenti comporterà una prova scritta le cui modalità verranno precisate all'inizio del corso. Per poter sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione da 20 a 7 gg prima della data

fissata.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Alcune ore del corso saranno destinate a lezioni seminariali tenute da specialisti dell'ambito bio-medico o da psicologi operanti in strutture sanitarie.

ALTRE INFORMAZIONI

La frequenza alle lezioni verrà accertata mediante appello nominale.

BIOLOGIA APPLICATA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: BIO/18; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Comparini Antonio**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare. Tali conoscenze sono indispensabili per la comprensione degli argomenti dei corsi di Psicobiologia, per i quali il corso di Biologia applicata è propedeutico; costituiscono inoltre un utile bagaglio culturale per la comprensione di molte problematiche biologiche attuali e per l'interazione professionale con operatori del campo biomedico. Saranno anche discussi alcuni concetti della biologia evoluzionistica di particolare importanza per la psicologia clinica.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Considerazioni generali sui viventi, con particolare riferimento all'adattamento individuale e di popolazione (evoluzione).
- Organizzazione della cellula eucariotica: molecole e macromolecole costituenti; struttura e funzioni del plasmalemma; i vari organuli cellulari e la loro funzione; i componenti del citoscheletro e la loro funzione.
- Metabolismo energetico della cellula: reazioni spontanee e non spontanee; la funzione dell'ATP e la sua produzione mediante la respirazione cellulare.
- La divisione cellulare: le fasi del ciclo cellulare; la mitosi (cromosomi e loro comportamento) e il suo significato.
- La riproduzione sessuale e la maturazione dei gameti: la meiosi (comportamento dei cromosomi) e il suo significato; i meccanismi fondamentali dell'eredità.
- Le basi molecolari dell'eredità: la sintesi delle proteine; le mutazioni geniche e le loro conseguenze; la regolazione dell'espressione dei geni.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo fondamentale: - Comparini A. (2005). "Fondamenti di Biologia per la Psicologia". Editori Laterza, Roma-Bari. Testi facoltativi, consigliati per un eventuale approfondimento personale: - Alberts B., Bray D., Hopkin K., Johson A., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P. (2005). "L'essenziale di biologia molecolare della cellula"(II edizione). Zanichelli, Bologna. - Campbell N.A. e Reece J.B. (2004). "Biologia" vol. 1 (La chimica della vita e la cellula), vol. 2 (La genetica), vol. 3 (Meccanismi dell'evoluzione e origini della diversità), vol. 5 (La forma e la funzione negli animali). Zanichelli, Bologna. - Comparini. A e Barbara. B. (a cura di) (2002). "Evoluzione Psiche Cultura". Unipress, Padova. - Comparini A. e Costa S. (2000). "Guida alla Psicologia Evoluzionistica. Fondamenti e principali implicazioni". Unipress, Padova. - Cooper

G.M. e Hausman R.E. (2005). "La cellula. Un approccio molecolare". Piccin, Padova. - Garret R.H. e Grisham C.M. (2004). "Principi di biochimica, con messa a fuoco di quella umana". Piccin, Padova. - Koolman J. E Rohm K.H. (1997). " Testo atlante di Biochimica". Zanichelli, Bologna.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti, che il docente stimolerà con opportune domande. Tutti gli argomenti proposti sono importanti, ma una particolare attenzione verrà data all'organizzazione e fisiologia della cellula (la cui conoscenza è indispensabile per seguire con profitto il corso di Psicobiologia) e ai meccanismi fondamentali e molecolari dell'eredità, oltre che al concetto di adattamento e sue implicazioni. L'esame prevede, di norma, una prova scritta finale (per la quale e' necessaria l'iscrizione da 20 a 7 giorni prima dell'esame) ed una eventuale integrazione orale. Eventuali altre modalità potranno essere concordate con gli studenti. La prova scritta richiede una risposta libera, ma breve (al massimo 4-5 righe), a domande specifiche riguardanti le varie parti del programma. Il tempo richiesto è di 45-60 minuti.

DIDATTICA INTEGRATIVA

E' previsto un "ciclo di conferenze" integrativo al corso, in cui verranno spiegate le basi di chimica e ulteriormente chiariti gli argomenti in programma.

BIOLOGIA APPLICATA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: BIO/18; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: ; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Argenton Francesco**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare ed alla genetica. Alcune di queste informazioni sono indispensabili per la comprensione degli argomenti del corso di Psicobiologia e sono propedeutiche ai corsi di Genetica Umana.

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso. **GLI STUDENTI CON CARENZE IN QUESTE MATERIA DEVONO FREQUENTARE I PRE-CORSI CHE SI TENGONO A SETTEMBRE**

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) La cellula: morfologia e organizzazione, fisiologia, metabolismo [7]
- 2) Le basi moderne dell'eredità: sintesi proteica e suo significato, modalità di divisione cellulare. Cenni di Genetica Umana [13]

TESTI DI RIFERIMENTO

Il testo base di riferimento è costituito dai due volumi del - Purves W.K., Sadava D., Orians G.H., Heller C.H. Elementi di Biologia e genetica. Zanichelli, Bologna:

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. L'esame consiste di una prova a risposte multiple con livelli progressivi di difficoltà. La frequenza al corso verrà accertata. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno avere alcune agevolazioni. Gli studenti possono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

CRIMINOLOGIA

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: IUS/17; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento di Criminologia costituisce un supporto per gli studenti interessati ad acquisire conoscenze e a maturare competenza operativa nel campo della questione criminale e della questione normativa. Sul piano professionale, l'insegnamento e' un ausilio alla formazione di coloro che sono interessati ad operare come esperti presso gli istituti di pena e presso i tribunali di sorveglianza; come consulenti presso il tribunale per i minorenni, i centri e i servizi per la giustizia minorile; come ausiliari di polizia giudiziaria; come operatori nel campo della mediazione, dell'aiuto alle vittime di reato, della sicurezza.

PREREQUISITI

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Obiettivo principale del corso e' quello di pervenire a delineare la figura del criminologo come operatore di contesto.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Pisapia, G.V. (2005). "Manuale operativo di criminologia". Cedam, Padova. - Pisapia G.V., Di Ciaccia F. (2005). "Dizionario operativo per il criminologo". Cedam, Padova. - Pisapia G.V., Fagnoli A.L. (2006). "Il volto nascosto della delinquenza". Utet università, Torino

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. Gli esami sono previsti in forma orale.

FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA (BASE)(MODULI A E B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Tagliabue Mariaelena**
Cornoldi Cesare

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopi dell'insegnamento sono quelli di introdurre lo studente ai temi fondamentali e allo studio della Psicologia. La sua collocazione entro il piano generale degli studi per la laurea in Psicologia è di studio di avvio.

PREREQUISITI

Conoscenze di base e capacità concettuali possedute tipicamente da uno studente che ha conseguito la maturità.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

MODULO A (prof. Cornoldi):

- Che cos'è e di cosa si occupa la Psicologia
- Psicologia ingenua e Psicologia scientifica
- Elementi di storia della Psicologia
- Le aree
- I grandi temi

MODULO B (prof.ssa Tagliabue):

- Il concetto di scienza
- La ricerca scientifica in psicologia
- I metodi di ricerca
- Gli errori nella ricerca scientifica
- Tipologie di letteratura

TESTI DI RIFERIMENTO

a) C. Cornoldi e M. Tagliabue, "Incontro con la Psicologia", Bologna: Il Mulino, 2004 b)
P. Legrenzi (a cura di), "Storia della Psicologia", Bologna: Il Mulino, 1999, IV ediz. Gli studenti che hanno una storia documentata di dislessia, altro disturbo specifico di apprendimento o di attenzione, potranno richiedere adattamenti del programma e della prova di esame, presentandosi al ricevimento dei docenti.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI useranno didattica frontale e momenti interattivi e saranno integrate da ESERCITAZIONI (10 ore) svolte dallo stesso docente in cui verranno proposte situazioni concrete e verrà introdotto un Esperimento cui lo studente sarà invitato a partecipare. L'esame prevede una prova scritta, della durata di 50 minuti (con domande aperte - temi da sviluppare); la comunicazione dei risultati avviene generalmente dopo 15 giorni dalla prova attraverso affissione dei risultati; non vi è integrazione orale; il voto potrà essere registrato in uno qualsiasi degli appelli ufficiali d'esame entro un anno dal superamento dell'esame.

ALTRE INFORMAZIONI

Il Modulo A e il Modulo B sono strettamente integrati. Le modalità di esame e di correzione dei compiti nonché le date degli appelli sono concordate ed effettuate in collaborazione dai due docenti. Per la partecipazione all'esame, quindi, sarà sufficiente iscriversi indifferentemente in una delle due liste.

FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA (BASE)(MODULI A E B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Tagliabue Mariaelena**
Cornoldi Cesare

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopi dell'insegnamento sono quelli di introdurre lo studente ai temi fondamentali e allo studio della Psicologia. La sua collocazione entro il piano generale degli studi per la laurea in Psicologia è di studio di avvio.

PREREQUISITI

Conoscenze di base e capacità concettuali possedute tipicamente da uno studente che ha conseguito la maturità.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

MODULO A (prof. Cornoldi):

- Che cos'è e di cosa si occupa la Psicologia
- Psicologia ingenua e Psicologia scientifica
- Elementi di storia della Psicologia
- Le aree
- I grandi temi

MODULO B (prof.ssa Tagliabue):

- Il concetto di scienza
- La ricerca scientifica in psicologia
- I metodi di ricerca
- Gli errori nella ricerca scientifica
- Tipologie di letteratura

TESTI DI RIFERIMENTO

a) C. Cornoldi e M. Tagliabue, "Incontro con la Psicologia", Bologna: Il Mulino, 2004 b)
P. Legrenzi (a cura di), "Storia della Psicologia", Bologna: Il Mulino, 1999, IV ediz. Gli studenti che hanno una storia documentata di dislessia, altro disturbo specifico di apprendimento o di attenzione, potranno richiedere adattamenti del programma e della prova di esame, presentandosi al ricevimento dei docenti.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI useranno didattica frontale e momenti interattivi e saranno integrate da ESERCITAZIONI (10 ore) svolte dallo stesso docente in cui verranno proposte situazioni concrete e verrà introdotto un Esperimento cui lo studente sarà invitato a partecipare. L'esame prevede una prova scritta, della durata di 50 minuti (con domande aperte - temi da sviluppare); la comunicazione dei risultati avviene generalmente dopo 15 giorni dalla prova attraverso affissione dei risultati; non vi è integrazione orale; il voto potrà essere registrato in uno qualsiasi degli appelli ufficiali d'esame entro un anno dal superamento dell'esame.

ALTRE INFORMAZIONI

Il Modulo A e il Modulo B sono strettamente integrati. Le modalità di esame e di correzione dei compiti nonché le date degli appelli sono concordate ed effettuate in collaborazione dai due docenti. Per la partecipazione all'esame, quindi, sarà sufficiente iscriversi indifferentemente in una delle due liste.

FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Marhaba Assad**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso vuole offrire un'introduzione generale e storico-critica allo studio della Psicologia, nei suoi contenuti, orientamenti, metodi, ambiti applicativi, problemi fondamentali.

PREREQUISITI

Nessuno

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) La Psicologia, i suoi oggetti, il suo studio scientifico, le sue aree di ricerca e applicative [10]
- 2) I grandi temi e problemi, le fonti, il percorso di studio della Psicologia [10]
- 3) Le correnti della Psicologia. L'attuale corrente del Costruzionismo sociale [10]

TESTI DI RIFERIMENTO

1) Marhaba S. (2007). "Un'introduzione allo studio della psicologia". 2) Gergen K.J. e Gergen M. (2005). "La Costruzione Sociale come Dialogo". Edizione italiana a cura di S. Marhaba. Questi due testi (il primo a carattere sistematico, il secondo a carattere monografico) sono **AMBEDUE OBBLIGATORI**, e sono **I SOLI ED UNICI** per tutti i corsi del prof. Marhaba, sia per gli studenti frequentanti, sia per gli studenti non frequentanti. **NON** sono sostituibili con altri testi o con testi degli anni precedenti, e l'esame scritto si baserà esclusivamente su di essi. Questi due testi sono reperibili esclusivamente presso la libreria "Edizioni LOGOS", via Ognissanti 37, 35129 Padova

(incrocio con via del Portello, cinque minuti a piedi dalla Facoltà). Tel.

049/8073088 . Fax 049/2104001. Indirizzo e-mail: copyemilio@gmail.com (dott.

Emilio Nasuti). Si consiglia di prenotare i due testi.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni hanno per oggetto unicamente gli argomenti contenuti nei due suddetti testi, che lo studente deve poi studiare per il necessario approfondimento, anche in vista dell'esame. Modalità di esame L'esame consiste soltanto in una prova scritta (durata: un'ora e quindici minuti) con domande sia di tipo aperto, sia di tipo chiuso. L'intero contenuto dei due testi, nessuna parte esclusa, è oggetto delle domande d'esame. Gli studenti devono prenotarsi, sul sito della Facoltà, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per l'esame.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Non sono previste lezioni integrative.

ALTRE INFORMAZIONI

A) **SUGLI ESAMI:** - I risultati degli esami sono visibili sul sito della Facoltà, mediamente una settimana prima delle date di registrazione. - Le prove valutate insufficienti possono essere visionate, dai loro autori, esclusivamente durante l'orario di ricevimento del docente, durante le due settimane successive all'esame. - Lo studente che non si presenta all'esame, dopo essersi prenotato sul sito della Facoltà, può riprenotarsi per il successivo appello della stessa sessione. - Lo studente la cui prova è stata valutata insufficiente **NON** può ripresentarsi nell'appello successivo della stessa sessione, ma deve aspettare la sessione successiva. - Non vi sono integrazioni orali all'esame scritto. B) **SULLE REGISTRAZIONI DEGLI ESAMI:** - E' **FONDAMENTALE CHE LO STUDENTE SI PRENOTI SUL SITO DELLA FACOLTA', PER POTER REGISTRARE L'ESAME SUL PROPRIO LIBRETTO, NELLE DATE E SEDI DI REGISTRAZIONE, CHE SONO COMUNICATE SUL SITO CON LARGO ANTICIPO. IL DOCENTE NON POTRA' REGISTRARE GLI ESAMI DEGLI STUDENTI CHE, PER UN QUALSIASI MOTIVO, NON SI SARANNO PRENOTATI.** - L'esame può essere registrato anche nelle date di registrazione delle sessioni successive a quella in cui l'esame stesso è stato sostenuto, **ENTRO E NON OLTRE UN ANNO.** - Lo studente che non si presenta alla registrazione, dopo essersi prenotato, deve **RIPRENOTARSI** per il successivo appello di registrazione. - L'esame deve essere registrato dallo studente in persona (**NON** sono ammesse deleghe), esclusivamente nelle date e nelle sedi delle registrazioni, **NON** durante l'orario di ricevimento del docente. - Per problemi particolari, riferirsi solo all'orario di ricevimento del docente (venire personalmente o telefonare). - Si prega di non inviare posta elettronica al docente.

INFORMATICA DI BASE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: INF/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Robusto Egidio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il possesso di adeguate conoscenze informatiche costituisce una condizione essenziale per affrontare non solo molte delle unità didattiche del corso di studi, ma anche la professione e la ricerca. Questo modulo non prevede l'attivazione di corsi specifici, ma il solo accertamento delle competenze. Per la costituzione di tali competenze o per il loro affinamento, gli studenti potranno far uso dei supporti informatici e degli applicativi disponibili presso i laboratori della Facoltà. Le conoscenze e le abilità richieste sono quelle indicate nel Syllabus v. 4.0 della patente europea d'informatica (ECDL), reperibile all'indirizzo <http://www.ecdl.it/>, con particolare riguardo ai moduli da 1 a 4 (1 - Concetti teorici di base; 2 - Uso del computer e gestione dei file; 3 - Elaborazione testi; 4 - Foglio elettronico).

PREREQUISITI

Nessuno.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso di informatica è organizzato in quattro moduli.

- Modulo 1 - Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione

Questo modulo ha lo scopo di verificare la comprensione da parte dello studente dei concetti fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione. Lo studente deve possedere una conoscenza di base della struttura e del funzionamento di un personal computer, sapere che cosa sono le reti informatiche, avere idea di come queste tecnologie influiscono sulla società e sulla vita di tutti i giorni. Deve inoltre conoscere i criteri ergonomici da adottare quando si usa il computer, ed essere consapevole dei problemi riguardanti la sicurezza dei dati e gli aspetti legali.

- Modulo 2 - Uso del computer e gestione dei file

Lo scopo di questo modulo è di verificare la conoscenza pratica da parte dello studente delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Lo studente deve dimostrare la sua capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa.

- Modulo 3 - Elaborazione testi

Questo modulo verifica la competenza dello studente nell'uso del personal computer come elaboratore di testi. Lo studente deve essere in grado di effettuare tutte le operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Inoltre, deve saper usare funzionalità aggiuntive come la creazione di tabelle, l'introduzione di grafici e di immagini in un documento, la stampa di un documento per l'invio ad una lista di destinatari.

- Modulo 4 - Foglio elettronico

Il modulo verifica la comprensione dei concetti fondamentali del foglio elettronico e la capacità dello studente di applicare praticamente questo strumento. E' necessario saper

creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, e utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. Inoltre è richiesta la capacità di usare funzionalità aggiuntive come l'importazione di oggetti nel foglio e la rappresentazione in forma grafica dei dati in esso contenuti.

TESTI DI RIFERIMENTO

A titolo indicativo, gli studenti potranno far riferimento per la preparazione dell'esame ad uno dei due seguenti manuali (limitatamente alle sezioni dedicate ai moduli ECDL da 1 a 4): - Colombo B., Massaro D. (2004). ECDL La Patente Europea del Computer Syllabus 4.0 per Windows XP, Windows 2000 e Office 2000. McGraw-Hill, Milano - Pezzoni S., Pezzoni P., Vaccaro S. (2003). La Patente Europea Guida Completa, versione Office 2000 - Syllabus 4.0. Mondadori Informatica, Milano

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'esame consiste in una prova teorico-pratica. L'iscrizione sia alla prova sia all'integrazione+registrazione è obbligatoria e va effettuata da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

ALTRE INFORMAZIONI

Agli studenti in possesso del certificato ECDL o dell'attestazione del superamento dei moduli da 1 a 4, desumibile dalla Skill Card personale, sarà automaticamente riconosciuto il superamento dell'esame in sede di registrazione.

LINGUA INGLESE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 2; Crediti: 6;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

OBIETTIVI FORMATIVI

acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

PREREQUISITI

Lo studente dovrebbe aver studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure aver frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Gli studenti che non hanno mai – o assai poco - studiato l'inglese, devono frequentare due seminari propedeutici di formazione linguistica: Seminario di Lingua Inglese per principianti I, e Seminario di Lingua Inglese per principianti II, della durata di 30 ore c.a. nel primo anno. (Vedere sotto alla voce : Didattica Integrativa e Laboratori.)

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI (15 ore) saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo periodo di insegnamento (cioè per un totale di 7-8 ore alla settimana per 6 settimane).

TESTI DI RIFERIMENTO

1)La Dispensa: 'The Seven Ages of Man', 2007-2008, sarà disponibile all'inizio di settembre sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> 4- PS; Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=4PS>; e in BIBLIOTECA. 2) Falinska B. and McGrath J. Guidelines (3rd Edition), CLEUP, 2007 per le esercitazioni. 3) Un elenco dettagliato delle grammatiche e dei dizionari consigliati, potrà essere trovato cliccando: <https://docs.psy.unipd.it/claroline/course/index.php?cid=LLIN12007> 4) Glossari di termini specifici alla psicologia che si trovano a: <http://www.psychologymatters.org/glossary.html> (English/English) <http://claweb.cla.unipd.it/home/nwhitteridge> (English/Italian).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Le

ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di accertamento saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente. LA VERIFICA consiste di una prova informatizzata della durata di 75 minuti divisa in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma, c) conoscenza del lessico specifico alla psicologia; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento psicologico. Non è permesso il sussidio di alcun vocabolario durante la prova. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta

DIDATTICA INTEGRATIVA

I due seminari propedeutici di formazione linguistica, della durata di 30 ore c.a. nell'arco di un semestre, sono impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere: Seminario di Lingua Inglese per Principianti I; e Seminario di Lingua Inglese per Principianti II). Entrambi i seminari saranno proposti sia nel primo sia nel secondo semestre. Le attività didattiche integrative svolte dai CEL, assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio d'ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>. Lo studente che frequenta regolarmente i due seminari propedeutici e supera le relative prove finali, potrà chiedere l'assegnazione di 2 crediti liberi per ciascuno seminario.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. Ci sono molti corsi che si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte in un anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiché la Laurea ha valore legale, sarà comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda la lettura e traduzione di un testo di argomento psicologico e il lessico specifico alla psicologia.

LINGUA INGLESE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 3; Crediti: 6;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Riches Tracey**

OBIETTIVI FORMATIVI

acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

PREREQUISITI

Lo studente dovrebbe aver studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure aver frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Gli studenti che non hanno mai – o assai poco - studiato l'inglese, devono frequentare due seminari propedeutici di formazione linguistica: Seminario di Lingua Inglese per principianti I, e Seminario di Lingua Inglese per principianti II, della durata di 30 ore c.a. nel primo anno. (Vedere sotto alla voce Didattica Integrative e Laboratori.)

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo periodo di insegnamento (cioè per un totale di 7-8 ore alla settimana per 6 settimane).

TESTI DI RIFERIMENTO

1) La Dispensa: 'The Seven Ages of Man', 2007-2008, sarà disponibile all'inizio di settembre sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> 4- PS; Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=4PS>; e in BIBLIOTECA. 2) Falinska B. and McGrath J. Guidelines (3rd Edition), CLEUP, 2007 per le esercitazioni. 3) Un elenco dettagliato delle grammatiche e dei dizionari consigliati, potrà essere trovato cliccando: <https://docs.psy.unipd.it/claroline/document/document.php> 4) Glossari di termini specifici alla psicologia che si trovano a: <http://www.psychologymatters.org/glossary.html> (English/English) <http://claweb.cla.unipd.it/home/nwhitteridge> (English/Italian).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Le ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di

accertamento saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislawa Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente. LA VERIFICA consiste di una prova informatizzata della durata di 75 minuti divisa in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma, c) conoscenza del lessico specifico alla psicologia; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento psicologico. Non è permesso il sussidio di alcun vocabolario durante la prova. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta

DIDATTICA INTEGRATIVA

I due seminari propedeutici di formazione linguistica, della durata di 30 ore c.a. nell'arco di un semestre, sono impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere: Seminario di Lingua Inglese per Principianti I; e Seminario di Lingua Inglese per Principianti II). Entrambi i seminari saranno proposti sia nel primo sia nel secondo semestre. Le attività didattiche integrative svolte dai CEL, assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio d'ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>. Lo studente che frequenta regolarmente i due seminari propedeutici e supera le relative prove finali, potrà chiedere l'assegnazione di 2 crediti liberi per ciascuno seminario.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. Ci sono molti corsi che si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte in un anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiché la Laurea ha valore legale, sarà comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda il lessico specifico alla psicologia.

LINGUA INGLESE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1; Crediti: 6;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

PREREQUISITI

Lo studente dovrebbe aver studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure aver frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Gli studenti che non hanno mai – o assai poco - studiato l'inglese, devono frequentare due seminari propedeutici di formazione linguistica: Seminario di Lingua Inglese per principianti I, e Seminario di Lingua Inglese per principianti II, della durata di 30 ore c.a. nel primo anno. (Vedere sotto alla voce: Didattica integrativa e Laboratori.)

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI saranno svolte dal Docente.

Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo periodo di insegnamento (cioè per un totale di 7-8 ore alla settimana per 6 settimane).

TESTI DI RIFERIMENTO

1)La Dispensa: 'The Seven Ages of Man', 2007-2008, sarà disponibile all'inizio di settembre sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> 4- PS; Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=4PS>; e in BIBLIOTECA. 2) Falinska B. and McGrath J. Guidelines (3rd Edition), CLEUP, 2007 per le esercitazioni. 3) Un elenco dettagliato delle grammatiche e dei dizionari consigliati, potrà essere trovato cliccando: <https://docs.psy.unipd.it/claroline/course/index.php?cid=358029>. 4) Glossari di termini specifici alla psicologia che si trovano a: <http://www.psychologymatters.org/glossary.html> (English/English) <http://claweb.cla.unipd.it/home/nwhitteridge> (English/Italian).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Le ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di accertamento saranno svolte dal Docente. LA VERIFICA consiste di una prova

informatizzata della durata di 75 minuti in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma, c) conoscenza del lessico specifico alla psicologia; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento psicologico. Non è permesso il sussidio di alcun vocabolario durante la prova. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

DIDATTICA INTEGRATIVA

I due seminari propedeutici di formazione linguistica, della durata di 30 ore c.a. nell'arco di un semestre, sono impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere: Seminario di Lingua Inglese per Principianti I; e Seminario di Lingua Inglese per Principianti II). Entrambi i seminari saranno proposti sia nel primo sia nel secondo semestre. Le attività didattiche integrative svolte dai CEL, assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio d'ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>. Lo studente che frequenta regolarmente i due seminari propedeutici e supera le relative prove finali, potrà chiedere l'assegnazione di 2 crediti liberi per ciascuno seminario.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. Ci sono molti corsi che si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte in un anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiché la Laurea ha valore legale, sarà comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda la lettura e traduzione di un testo di argomento psicologico e il lessico specifico alla psicologia.

LINGUA INGLESE AVANZATO

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

OBIETTIVI FORMATIVI

Approfondire le conoscenze linguistiche necessarie alla lettura, scrittura e comprensione orale della lingua inglese

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso fornisce strategie per le varie abilità linguistiche. Gli studenti avranno modo ascoltare, parlare e scrivere in inglese. Oltre allo studio di testi d'argomento specifico alla psicologia, saranno forniti i criteri per la costruzione del proprio CV, di una lettera di presentazione per un posto di lavoro, e per la costruzione di un Abstract. Date le caratteristiche del corso, la frequenza è obbligatoria.

TESTI DI RIFERIMENTO

Un elenco dettagliato delle singole letture in programma, nonché delle grammatiche, dei dizionari consigliati, sarà reperibile sul sito di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> - materiale didattico on-line - <https://docs.psy.unipd.it/claroline/course/index.php?cid=LLIN12035>

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI saranno in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e svolgano regolarmente i compiti assegnati. La verifica finale, alla quale potranno partecipare coloro che sono in possesso delle firme di frequenza, consisterà in un elaborato scritto che riguarderà gli argomenti svolti durante il corso.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> . Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). Valevole per tutti i corsi di laurea

METODI QUANTITATIVI IN PSICOLOGIA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Pastore Massimiliano**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso è finalizzato all'introduzione e all'approfondimento di alcune metodologie avanzate di analisi statistica e psicometrica di dati quantitativi. Esso si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

[1] Introduzione ai metodi quantitativi; richiami di inferenza statistica, potenza ed effect size.

[2] Modelli per l'analisi dei dati quantitativi: correlazione e regressione, anova.

[3] Applicazioni pratiche.

TESTI DI RIFERIMENTO

Per tutte le indicazioni sui testi si veda al sito <https://docs.psy.unipd.it>

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa saranno presentati i principali contenuti del programma del corso. Insieme agli aspetti teorici, saranno presentate delle applicazioni pratiche. L'esame consiste in una prova pratica al computer con domande a scelta multipla e strutturate. La prova scritta ha una durata di 30-40 minuti circa. I candidati che superano la prova scritta possono sostenere una integrazione orale (facoltativa). L'iscrizione sia alla prova sia all'integrazione+registrazione va effettuata tramite "Gestione esami" nei periodi stabiliti.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Durante il corso si svolgeranno esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.

ALTRE INFORMAZIONI

Il materiale didattico in formato elettronico sarà disponibile per consultazione in rete nelle pagine web personali del docente. <http://www.psy.unipd.it/~mpastore/> e <https://docs.psy.unipd.it/claroline/course/index.php?cid=MQP>.

METODI QUANTITATIVI IN PSICOLOGIA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Pastore Massimiliano**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso è finalizzato all'introduzione e all'approfondimento di alcune metodologie avanzate di analisi statistica e psicometrica di dati quantitativi. Esso si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

[1] Introduzione ai metodi quantitativi; richiami di inferenza statistica, potenza ed effect size.

[2] Modelli per l'analisi dei dati quantitativi: correlazione e regressione, anova.

[3] Applicazioni pratiche.

TESTI DI RIFERIMENTO

Per tutte le indicazioni sui testi si veda al sito <https://docs.psy.unipd.it>

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa saranno presentati i principali contenuti del programma del corso. Insieme agli aspetti teorici, saranno presentate delle applicazioni pratiche. L'esame consiste in una prova pratica al computer con domande a scelta multipla e strutturate. La prova scritta ha una durata di 30-40 minuti circa. I candidati che superano la prova scritta possono sostenere una integrazione orale (facoltativa). L'iscrizione sia alla prova sia all'integrazione+registrazione va effettuata tramite "Gestione esami" nei periodi stabiliti.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Durante il corso si svolgeranno esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.

ALTRE INFORMAZIONI

Il materiale didattico in formato elettronico sarà disponibile per consultazione in rete nelle pagine web personali del docente. <http://www.psy.unipd.it/~mpastore/> e <https://docs.psy.unipd.it/claroline/course/index.php?cid=MQP>.

METODOLOGIA DELLA RICERCA IN AMBITO CLINICO (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Mannarini Stefania**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso intende richiamare alcune conoscenze di base relative ai fondamenti della teoria della misurazione, della teoria della probabilità e dell'inferenza statistica allo scopo di introdurre, successivamente, le fasi che caratterizzano un corretto approccio metodologico allo studio di specifiche variabili psicologiche. Nella seconda parte del corso verranno presentati particolari esempi di ricerche significative in ambito clinico. In tale contesto si farà riferimento a variabili categoriche

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni base di matematica specifiche nei requisiti di ingresso. è inoltre necessaria la conoscenza degli elementi fondamentali di teoria della misurazione, di statistica descrittiva, di teoria della probabilità e di statistica inferenziale. Sono diretti prerequisiti del corso gli argomenti appresi nell'insegnamento di Psicometria base

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Costruzione delle fasi di un percorso metodologico nello studio di variabili psicologiche [5 ore]
2. Variabili categoriche nella ricerca in ambito clinico [5 ore]
3. Alcuni metodi statistici classici e recenti per l'analisi univariata e bivariata di variabili categoriche [10 ore]
4. Elaborazione di dati categorici e interpretazione dei risultati [10 ore]

TESTI DI RIFERIMENTO

Robusto, E. e Cristante, F. (2000). "Analisi log-lineare di variabili psicosociali. Introduzione ai modelli fondamentali". LED, Milano. Xausa, E. (2006). "Analisi log-lineare bivariata: Fondamenti e metodi". Edizione Specifica per Laurea Triennale. Imprimerie, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

- Nelle lezioni vengono trattati i temi sopra elencati, dando particolare spazio agli aspetti misurativi delle variabili, ai metodi di analisi statistica dei dati e alla verifica di ipotesi statistiche. I contenuti del corso sono presentati sia in forma teorica che attraverso esemplificazioni. Le esercitazioni che affiancano le lezioni teoriche, sono svolte con la diretta partecipazione degli studenti. - L'esame prevede una prova scritta della durata di un'ora e mezza che è fondamentale per la valutazione. La prova scritta, se è superata, sarà seguita da una verifica del suo risultato. Si richiede che lo studente venga personalmente a registrare la valutazione ottenuta nelle date fissate nel calendario. - **VISIONE dei COMPITI:** i temi possono essere visti solo nella data di registrazione corrispondente all'appello della prova scritta. - **ESAME SCRITTO:** l'iscrizione all'esame è obbligatoria, e deve avvenire da 20 a 7 giorni prima della data dell'esame stesso, sul

sito di facoltà "Gestione Esami" nelle liste d'iscrizione d'esame. - Si chiede che gli studenti che si iscrivono all'esame si presentino effettivamente per sostenerlo in quanto il gran numero di iscritti obbliga a predisporre per tempo le aule, i temi e il personale per l'assistenza alla prova scritta. - **REGISTRAZIONE**: anche per la registrazione del voto è obbligatorio iscriversi nella lista di registrazione in "Gestione Esami" e presentarsi effettivamente nella data fissata dal calendario.

ALTRE INFORMAZIONI

- Si chiede che gli studenti che si iscrivono all'esame si presentino effettivamente per sostenerlo in quanto il gran numero di iscritti obbliga a predisporre per tempo le aule, i temi e il personale per l'assistenza alla prova scritta.

METODOLOGIA DELLA RICERCA IN AMBITO CLINICO (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Xausa Elisabetta**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso intende richiamare alcune conoscenze di base relative ai fondamenti della teoria della misurazione, della teoria della probabilità e dell'inferenza statistica allo scopo di introdurre, successivamente, le fasi che caratterizzano un corretto approccio metodologico allo studio di specifiche variabili psicologiche. Nella seconda parte del corso verranno presentati particolari esempi di ricerche significative in ambito clinico. In tale contesto si farà riferimento a variabili categoriche

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni base di matematica specifiche nei requisiti di ingresso. è inoltre necessaria la conoscenza degli elementi fondamentali di teoria della misurazione, di statistica descrittiva, di teoria della probabilità e di statistica inferenziale. Sono diretti prerequisiti del corso gli argomenti appresi nell'insegnamento di Psicometria base

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Costruzione delle fasi di un percorso metodologico nello studio di variabili psicologiche [5 ore]
2. Variabili categoriche nella ricerca in ambito clinico [5 ore]
3. Alcuni metodi statistici classici e recenti per l'analisi univariata e bivariata di variabili categoriche [10 ore]
4. Elaborazione di dati categorici e interpretazione dei risultati [10 ore]

TESTI DI RIFERIMENTO

Robusto, E. e Cristante, F. (2000). "Analisi log-lineare di variabili psicosociali. Introduzione ai modelli fondamentali". LED, Milano. Xausa, E. (2006). "Analisi log-lineare bivariata: Fondamenti e metodi". Edizione Specifica per Laurea Triennale. Imprimerie, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

- Nelle lezioni vengono trattati i temi sopra elencati, dando particolare spazio agli aspetti misurativi delle variabili, ai metodi di analisi statistica dei dati e alla verifica di ipotesi statistiche. I contenuti del corso sono presentati sia in forma teorica che attraverso esemplificazioni. Le esercitazioni che affiancano le lezioni teoriche, sono svolte con la diretta partecipazione degli studenti. - L'esame prevede una prova scritta della durata di un'ora e mezza che è fondamentale per la valutazione. La prova scritta, se è superata, sarà seguita da una verifica del suo risultato. Si richiede che lo studente venga personalmente a registrare la valutazione ottenuta nelle date fissate nel calendario. - Gli studenti che hanno superato positivamente la prova d'esame che però desiderano migliorare il voto non possono più ripresentarsi alla prova scritta, potranno presentarsi in un appello specifico la cui data sarà pubblicizzata su infostudent. Gli appelli ordinari

d'esame sono 6, due per ogni sessione. Gli studenti possono presentarsi a sostenere l'esame una sola volta per sessione. Non saranno organizzati appelli straordinari. . - Gli appelli ordinari d'esame sono 6, due per ogni sessione. Gli studenti possono presentarsi a sostenere l'esame una sola volta per sessione. - VISIONE dei COMPITI: i temi possono essere visti solo nella data di registrazione corrispondente all'appello della prova scritta. - ESAME SCRITTO: l'iscrizione all'esame è obbligatoria, e deve avvenire da 20 a 7 giorni prima della data dell'esame stesso, per mezzo del sistema computerizzato INFOSTUDENT, o in casi eccezionali con telegramma indirizzato alle docenti: Dipartimento di Psicologia Generale, via Venezia 8, 35131 Padova. - Si chiede che gli studenti che si iscrivono all'esame si presentino effettivamente per sostenerlo in quanto il gran numero di iscritti obbliga a predisporre per tempo le aule, i temi e il personale per l'assistenza alla prova scritta. - REGISTRAZIONE: è obbligatorio iscriversi in INFOSTUDENT anche per la registrazione del voto e presentarsi effettivamente nella data fissata dal calendario.

ALTRE INFORMAZIONI

- Si chiede che gli studenti che si iscrivono all'esame si presentino effettivamente per sostenerlo in quanto il gran numero di iscritti obbliga a predisporre per tempo le aule, i temi e il personale per l'assistenza alla prova scritta.

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: MED/39; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Cernetti Roberta**

OBIETTIVI FORMATIVI

Fornire allo studente informazioni utili a ragionare sul tipo di patologia in esame e sulla diagnosi differenziale tra diversi quadri clinici.

PREREQUISITI

Sono necessarie le principali nozioni sullo sviluppo psichico del bambino e sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- anamnesi, iter diagnostico, classificazioni e modalità della presa in carico in neuropsichiatria infantile.
- sviluppo sensomotorio e relazionale fetale; nascita pretermine.
- paralisi cerebrali infantili;
- epilessie;
- ritardo mentale;
- cefalee;
- disturbi generalizzati dello sviluppo; psicosi in età evolutiva;
- disturbi di personalità;
- disturbo bipolare;
- disturbi della condotta
- deficit di attenzione ed iperattività;
- disturbi del comportamento alimentare;
- disturbo ossessivo-compulsivo;
- disturbi d'ansia;
- disturbo posttraumatico da stress;
- depressione;
- somatizzazioni;
- abusi e maltrattamenti;
- disturbi del sonno;
- disabilità e scuola

TESTI DI RIFERIMENTO

"Fondamenti di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza" (Guidetti ed. il Mulino); "Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza approfondimenti" (Guidetti ed. il Mulino); classificazione 0-3; copia dei lucidi di lezione (biblioteca di Psicologia)

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni serviranno a trattare gli argomenti nei loro aspetti generali. Le esercitazioni verteranno prevalentemente sulla discussione di casi clinici. L'esame consiste di una prova scritta, seguita o meno da un'eventuale integrazione orale. Gli studenti possono

prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: MED/39; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i:

OBIETTIVI FORMATIVI

il Corso si propone di fornire allo studente le conoscenze nell'ambito della Neuropsichiatria Infantile che derivano dalla confluenza di diverse discipline quali la Neurologia, la Psichiatria e la Pediatria integrate nella dimensione evolutiva. Verranno quindi trattati i diversi quadri morbosi, nel corso dello sviluppo, relativamente alla Neurologia Pediatrica e alla Psichiatria dell'infanzia e della adolescenza nelle diverse fasi dalla diagnosi al trattamento.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Anamnesi pediatrica ed esame neurologico del bambino (2)
- 2) Neurologia neonatale (3)
- 3) Encefalopatie fisse e progressive (5)
- 4) Patologie difettali ed epilessia (5)
- 5) Disturbi delle funzioni fisiologiche e patologia psicosomatica (5)
- 6) Nevrosi depressione e psicosi (5)
- 7) Patologia cronica: comunicazione della diagnosi e presa in carico (3)
- 8) Diagnostica strumentale in neuropsichiatria infantile (2)

TESTI DI RIFERIMENTO

De Negri M. "Neuropsichiatria dell'età evolutiva" (2004 Piccin Padova)

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

nelle lezioni di tipo teorico i singoli argomenti verranno trattati prevalentemente in relazione agli aspetti clinici. Lo studente dovrà, quindi, approfondire gli argomenti trattati attraverso i libri di testo e le letture suggerite. Le esercitazioni in aula saranno dedicate sia ad integrare gli argomenti trattati a lezione, sia alla presentazione e discussione con gli studenti di casi clinici. L'esame prevede: a) Quiz a risposta multipla al computer. La durata dell'esame è di 30 minuti; b) la registrazione o un'eventuale integrazione orale a distanza di circa 1 settimana dallo scritto.

RICEVIMENTO

gli studenti saranno ricevuti con orario settimanale presso il Dipartimento di Pediatria dell'Università, Via Giustiniani, 3 Padova ogni mercoledì ore 11.00-13.00 (Ambulatorio

PE 3° piano). Per comunicazioni telefoniche (049/8213505) in orario di ricevimento il mercoledì.

ALTRE INFORMAZIONI

Il docente deve ancora inserire il programma del corso.

PEDAGOGIA GENERALE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PED/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i:

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento intende favorire la comprensione dei fondamentali umani dell'agire educativo inteso come relazione di cura

PREREQUISITI

Nessuno

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) L'educazione e la persona: il fondamento antropologico
- 2) La cura educativa: fonti antiche e moderne
- 3) La cura in pratica e le pratiche di cura: rassegna critica
- 4) La relazione di cura e la cura della relazione nella prassi educativa
- 5) Il progetto di cura, la decisione educativa e la questione della responsabilità

TESTI DI RIFERIMENTO

CONTE M., Ad altra cura. Condizioni e destinazioni dell'educare, Pensa Multimedia, Lecce 2006, p.207 Lettura consigliata: RICOEUR P., La persona, Morcelliana, Brescia 1997, in part. pp. 37-71 Altri testi e articoli d'approfondimento saranno indicati a lezione

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Gli argomenti verranno presentati sempre in riferimento alla concretezza delle situazioni educative in modo da far risaltare la peculiarità del rapporto teoria/pratica in pedagogia. I nuclei concettuali fondamentali saranno periodicamente riepilogati e ridiscussi. Esame orale

ALTRE INFORMAZIONI

Lo studio del docente è in Piazza Capitaniato, 3, terzo piano, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione. Telefono 049.8274547. E-mail: mino.conte@unipd.it Il giorno di ricevimento per gli studenti è il mercoledì dalle ore 15.30 alle 17.30, previo appuntamento via posta elettronica.

PSICHIATRIA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: Med/25; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Ferlini Giorgio Maria**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il docente si propone di fornire agli studenti una revisione critica della psichiatria "medica" e fondamentalmente farmacologica, attraverso un approccio alla sofferenza psichica di tipo psicoanalitico fenomenologico, che dia cioè senso esistenziale alla persona.

PREREQUISITI

Sono fondamentali conoscenze di base di Psicologia Dinamica

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) parte introduttiva di natura epistemologica sulla "Scienza della Natura" e sullo sviluppo della psichiatria
- 2) contestualizzazione e presentazione dell'Opera di Gaetano Benedetti
- 3) contestualizzazione e presentazione dell' attività psichiatrica e psicoanalitica territoriale
- 4) concetti generali e applicativi del ruolo dello psicologo nell'ambito equipe psicoterapeutica
- 5) condivisione di esperienze emotive comuni attraverso la visione di video o di films sulle quali costruire possibili interventi terapeutici [20]

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori per l'esame: 1) Benedetti, G. (1992). "Psychotherapie als existentielle Herausforderung". Vanden hoeck & Ruprecht, Gottingen. (trad.it. a cura di Ferlini, G. M. "La psicoterapia come sfida esistenziale". Cortina, Milano, 1997) (fino al Cap.III compreso) 2) Eckes-Laps, R., Korner, J.(1998) "Psychoanalyse im sozialen Feld" . Verlag, Giessen. (trad.it.a cura di Ferlini, G. M., Zimmerling, C. "Psicoanalisi nel campo sociale". Aretusa, Padova, 2001) (Parte Prima Cap 1; Parte terza Cap 1 e Cap 5).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il docente favorisce costantemente il coinvolgimento degli studenti sia nella programmazione delle singole lezioni che durante le esercitazioni sulle esperienze emozionali condivise. E' prevista la partecipazione alle lezioni della Dottoressa Anna Cordioli, Cultrice della Materia. Modalità d'esame La verifica consiste in una prova di scritta con eventuale integrazione orale facoltativa. La prova scritta consisterà in due domande aperte sui testi base. L'iscrizione, che e' obbligatoria, dovrà essere effettuata da 20 a 7 giorni prima dell'esame, tramite il sistema INFOSTUDENT

PSICHIATRIA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: MED/25; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Colombo Giovanni**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze fondamentali sul disagio psichico e sulle maggiori categorie diagnostiche in psichiatria. Dopo una premessa sui concetti di normalità e patologia ed un approfondimento sull'organizzazione strutturale e di personalità genitale, nevrotica, narcisistica e psicotica, verranno ripercorsi brevemente i principali disturbi in ambito cognitivo, affettivo e comportamentale. Verranno poi presentate le principali malattie psichiche secondo il criterio classico e quello descrittivo. Inoltre saranno trattate le principali strategie terapeutiche in psichiatria: biologiche, psicologiche e socio-riabilitative. Infine verrà data descrizione delle normative vigenti in psichiatria e dell'organizzazione psichiatrica attuale.

PREREQUISITI

Conoscenze di base di psicologia dinamica

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Elementi di Psicopatologia Generale (15 ore)

Le Malattie Psichiatriche (10 ore)

- Concetto di Salute e Malattia; Struttura e Personalità funzionali e disfunzionali
 - Diagnosi e Modelli (categoriale e dimensionale)
 - Le classificazioni
 - Psicologia e Psicopatologia dei momenti critici
- Le Terapie e le Strutture Terapeutiche (5 ore)
- Terapie biologiche
 - Psicoterapie (individuali e di gruppo)
 - Socio-riabilitazione
 - Normativa e Istituzione in Psichiatria

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo obbligatorio:

- Colombo G. 2005, "Psicopatologia Clinica", ed Cleup, Pd.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il programma d'esame è per tutti gli studenti quello dell'anno in corso e prevede l'utilizzo del testo obbligatorio.

L'iscrizione all'esame non è richiesta, è sufficiente presentarsi all'esame con un documento d'identità.

Per i frequentanti la modalità dell'esame sarà concordata con il docente.

Per i non frequentanti l'esame sarà sicuramente scritto.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti avrà luogo tutti i giovedì dalle h. 10.00 alle h. 12.00 presso la Clinica Psichiatrica (III servizio psichiatrico) Via Giustiniani, 2.

PSICOBIOLOGIA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Bisazza Angelo**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso e del sistema endocrino. Queste informazioni saranno utilizzate nella seconda parte del corso per approfondire il tema delle basi biologiche dei processi mentali.

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. È inoltre necessaria la conoscenza di biologia della cellula, di genetica e fisiologia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Anatomia del sistema nervoso e fisiologia della cellula nervosa [10]
- 2) Impulso nervoso, trasmissione sinaptica e circuiti neurali[10]
- 3) Elaborazione dell'informazione sensoriale e motoria [10]
- 4) Il sistema nervoso autonomo e il sistema endocrino[10]
- 5) Psicobiologia delle emozioni e dei processi cognitivi superiori (memoria, linguaggio e attenzione) [15]
- 6) Psicobiologia dei disturbi mentali [5]

TESTI DI RIFERIMENTO

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. (2007). 'Neuroscienze: esplorando il cervello".Masson, Milano. Saranno fornite inoltre alcune dispense del docente in forma cartacea ed elettronica e a lezione saranno indicati alcuni software per l'apprendimento dell'anatomia del sistema nervoso.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezione di audiovisivi, esercitazioni all'utilizzo delle risorse in Internet, esercitazioni pratiche mediante programmi al computer, simulazione di prove di accertamento. L'esame consiste di una prova scritta (al computer) e una orale. Per sostenere l'esame, gli studenti devono aver superato l'esame di Biologia applicata. La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso avranno la opportunità di sostenere l'esame scritto suddiviso in più prove durante il corso. Gli studenti possono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Se possibile il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio in piccoli gruppi sulle metodologie di ricerca in psicobiologia e sulle risorse in Internet.

PSICOBIOLOGIA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Angrilli Alessandro**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e la fisiologia dei sistemi nervoso ed endocrino e alcune nozioni sulle basi biologiche del comportamento e dei processi mentali.

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. È inoltre necessaria la conoscenza sulla struttura e la biologia della cellula e le basi di biochimica e metabolismo che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Anatomia del sistema nervoso e fisiologia della cellula nervosa [10]
- 2) Impulso nervoso, trasmissione sinaptica e circuiti neurali [10]
- 3) Elaborazione dell'informazione sensoriale e motoria [10]
- 4) Il sistema nervoso autonomo e il sistema endocrino [10]
- 5) Psicobiologia delle emozioni e dei processi cognitivi superiori (memoria, linguaggio e attenzione) [15]
- 6) Psicobiologia dei disturbi mentali [5]

TESTI DI RIFERIMENTO

Bear, M., Connors, B e Paradiso, M. Neuroscienze. Esplorando il Cervello (2002) Masson, Milano.

Facoltativo per la neuroanatomia (utile soprattutto per i non-frequentanti): Khale, Frotscher. Anatomia umana - Atlante tascabile. 3 Sistema nervoso ed organi di senso (2001) (seconda o terza edizione). Casa Editrice Ambrosiana, Milano. Per chi possiede la seconda edizione del Bear, il Kahle non è necessario.

A lezione saranno indicati alcuni programmi software per l'apprendimento dell'anatomia e fisiologia del sistema nervoso ed endocrino. Il programma BRAINIAC è il riferimento per la neuroanatomia del compito scritto perché le figure vengono prese da tale programma. Il corso è integrato da dispense reperibili in biblioteca, in aggiunta alle quali si trova il programma dettagliato ed aggiornato del corso.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite o dispense speciali.

Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezione di audiovisivi, esercitazioni all'utilizzo delle risorse in Internet, esercitazioni pratiche mediante programmi al computer, simulazione di prove di

accertamento ed alcuni seminari tenuti dagli studenti stessi.

A) L'esame consiste di una prova scritta ed una integrazione orale a discrezione del docente. La presenza degli studenti alle lezioni verrà accertata regolarmente ogni settimana e si richiederà, per essere ammesso all'esame, per lo meno il 50% delle lezioni.

B) È possibile sostenere l'esame più di una volta nella stessa sessione, ma coloro che hanno già sostenuto con esito negativo l'esame nella stessa sessione o che hanno sostenuto l'esame scritto più di tre volte in un anno, dovranno fare un'integrazione orale che prevede un accertamento accurato della preparazione su tutte le parti del programma. Al momento della pubblicazione dei risultati della prova scritta sarà quindi indicato quali studenti debbano obbligatoriamente sostenere la prova orale.

C) Gli argomenti dell'esame sono i capitoli dei libri raccomandati, le dispense in biblioteca, le esercitazioni, audiovisivi ed i seminari.

D) Per essere ammesso all'esame, si richiede di aver sostenuto e registrato l'esame di Biologia Applicata.

E) Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent o telegramma, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova di accertamento scritta.

F) L'esame consiste in 30 domande a scelta multipla (4 possibili risposte, una sola giusta). In aggiunta ci sono 6 domande di neuroanatomia comprendenti una vista esterna del cervello (2 pt), le aree di Brodmann (2 pt), ed una sezione orizzontale o coronale (2pt) per un punteggio totale di 36 punti (chi supera il 30 prende la lode). La durata dell'esame è di 30 minuti. Le risposte corrette del compito verranno brevemente illustrate all'inizio della registrazione.

G) Il programma di studio valido sarà l'ultimo (a fine corso) riportato nelle dispense e sarà uguale per tutti gli studenti, anche quelli che hanno frequentato negli anni passati.

H) La registrazione dell'esame avviene tipicamente nella stessa giornata dell'esame scritto, al pomeriggio, e fa parte integrante dell'esame, per cui gli studenti che hanno superato l'esame sono tenuti ad essere presenti alla registrazione ed avvertire il docente nel caso sopraggiungano motivate ragioni per spostare la registrazione.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio. Tra le attività previste ci sono la visita di un laboratorio di ricerca, lezioni in piccoli gruppi sulle metodologie di ricerca in psicobiologia e sulle risorse in Internet.

ALTRE INFORMAZIONI

Si consiglia vivamente agli studenti che fanno più fatica a studiare di seguire il corso del docente ed in generale, a tutti gli studenti, di cercare di superare questo esame quanto prima evitando di portarlo al terzo anno, tra gli ultimi esami quando, in seguito alla stanchezza, l'esame potrebbe rappresentare uno scoglio insormontabile che potrebbe ritardare l'accesso alle specialistiche (tale nota è stata sollecitata dai numerosi studenti che hanno fatto questo errore in passato).

PSICODINAMICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI FAMILIARI

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 2; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i:

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso presenta la teoria della competenza relazionale – con riferimento prevalentemente al contesto familiare – che rende ragione dello sviluppo, delle differenze individuali e dei livelli di funzionalità. Nelle ore previste di esercitazione didattica lo studente viene guidato nell'uso di alcuni strumenti valutativi che derivano dalla teoria o che supportano la teoria.

PREREQUISITI

E' opportuno che lo studente abbia già frequentato il corso di Psicologia Dinamica e quello di Psicologia Clinica. Inoltre durante il corso vengono utilizzati degli strumenti di valutazione familiare per cui sono necessarie delle conoscenze di psicometria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- La teoria evolutiva di competenza relazionale ed alcuni modelli esplicativi (20 ore)
- Strumenti di valutazione familiare (10 ore)
- La metodologia dello studio del caso nella valutazione familiare (10 ore)
- Studio di un caso utilizzando il genogramma, il Questionario di Attaccamento per Adulti, un questionario sulla genitorialità e il TRD3 (10 ore)
- Illustrazione di alcune problematiche familiari (5 ore)

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori: 1. L'Abate, L. (1995). "Famiglia e contesti di vita". Borla, Roma. 2. Cusinato, M., Panzeri, M. (a cura di) (2005), "Le sfide della genitorialità". Guerini, Milano. 3. Cusinato, M. (1997). "TRD. Test di Relazione Diadica. Manuale di istruzione e Forma III. Centro della Famiglia, Treviso. Il materiale può essere acquistato andando sulle pagine web <http://www.centrodellafamiglia.it/Carrello/carrello.asp> oppure può

essere richiesto per telefono (0422 582367). All'inizio del corso si farà un'ordinazione collettiva. Testi consigliati: 1. L'Abate, L. (1997). "Il sé nelle relazioni familiari". Franco Angeli, Milano. 2. Bertetti, B., Chistolini, M., Rangone, G., Vadilonga, F. (2003). "L'adolescenza ferita. Un modello di presa in carico delle gravi crisi adolescenziali". Franco Angeli, Milano 3. Sorrentino, A. M. (2006). "Figli disabili. La famiglia di fronte all'handicap". Raffaello Cortina, Milano **IMPORTANTE:** altro materiale di integrazione del corso (ad esempio la dispensa necessaria per lo svolgimento dell'esercitazione didattica) potrà essere reperito cliccando sulla voce "materiale didattico on-line" sulla home page del sito della facoltà di psicologia e seguendo le istruzioni.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Durante le lezioni verranno utilizzati degli strumenti di valutazione, derivati dai modelli teorici presentati, che offriranno lo spunto per la discussione con la partecipazione attiva degli studenti. E' prevista inoltre una esercitazione didattica per l'appropriata utilizzazione del genogramma e degli strumenti quantitativi. L'esercitazione è da svolgersi con una coppia di genitori con il primo figlio in età prescolare. L'esame di accertamento consiste in una prova oggettiva che verrà svolta nell'aula informatica. Nel voto finale vengono tenuti in considerazione l'elaborato della esercitazione didattica (presentato prima di sostenere la prova oggettiva), la frequenza se assidua, ed eventuali altri crediti da definirsi nel corso delle lezioni. E' obbligatoria la prenotazione all'esame (sia alla prova oggettiva, sia alla registrazione) da farsi attraverso GESTIONE ESAME da 20 a 7 giorni prima dell'esame.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Potranno essere segnalate ed offerte iniziative didattiche messe a punto e proposte nell'ambito delle attività del Centro Interdipartimentale di Ricerca sulla Famiglia.

ALTRE INFORMAZIONI

a) La frequenza è raccomandata, ma non discriminante per accedere alla prova oggettiva, tuttavia lo studio del caso non è realizzabile facilmente senza la supervisione prevista nelle ore di lezione dedicate all'esercitazione didattica. Qualora lo studente sia impossibilitato a frequentare è necessario che prenda contatti con la docente b) Gli studenti del corso di laurea in psicologia (Quinquennale) possono frequentare questo corso per completare quanto richiesto dal proprio piano di studi.

PSICOLOGIA CLINICA

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Franceschina Emilio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo prioritario del corso è quello di fornire le basi teoriche, epistemologiche, metodologiche ed applicative della disciplina. Tali basi non possono prescindere dalla conoscenza dello "stato dell'arte" e delle attuali più accreditate classificazioni nosografiche, sebbene debbano essere integrate con le più moderne riflessioni concettuali ed epistemologiche sul tema della devianza e della malattia mentale, nonché con un'attenta riflessione critica sulle differenze individuali e sulla relatività dei metodi di indagine clinica.

PREREQUISITI

Si ritiene utile che lo studente abbia conoscenze di base sulla psicologia generale, sulla psicologia della personalità, sugli aspetti biologici implicati nel funzionamento mentale e sulla metodologia della ricerca scientifica. Per fini pratici, vista la modalità d'esame è utile che il candidato abbia superato la prova di informatica di base.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Introduzione agli aspetti epistemologici, teorici e metodologici della psicologia clinica;
- 2) La classificazione dei disturbi secondo il DSM-IV;
- 3) Approfondimenti delle modalità di assessment secondo la prospettiva cognitivo-comportamentale;
- 4) Strumenti dell'indagine clinica e della personalità;
- 5) Aspetti critici relativi alla conoscenza riguardo il funzionamento della mente e del cervello.

TESTI DI RIFERIMENTO

I testi obbligatori per tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) sono i seguenti: 1) Sanavio E., Cornoldi C. (2001), "Psicologia Clinica", Il Mulino, Bologna; 2) Galeazzi A., Meazzini P. (2004), "Mente e comportamento", Giunti, Firenze (solo cinque capitoli in totale, di cui quattro obbligatori per tutti - ovvero i capp. 1, 3, 4, 5 -, ed uno a scelta tra i seguenti: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14); 3) Galeazzi A., Franceschina E. (2004), "L'indagine della personalità. Un'introduzione", Upsel Domeneghini, Padova; 4) Della Sala S. (2006), "Miti della mente", Monduzzi, Bologna (vanno esclusi i capp. 11, 14, 15, 16). Ulteriori eventuali testi utili per approfondire gli argomenti trattati (ma non obbligatori per sostenere l'esame) verranno illustrati agli studenti nel corso delle lezioni.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni avranno lo scopo di illustrare la disciplina partendo dagli argomenti d'esame. Inoltre, è previsto che tali argomenti siano ampliati attraverso esemplificazioni cliniche, dati di ricerca, approfondimenti specifici. L'esame consiste in una prova scritta al

computer (condotta in apposite aule attrezzate) con risposte vero/falso, a scelta multipla e aperte. L'integrazione orale è prevista solo su esplicita indicazione del docente oppure su richiesta dello studente al momento della registrazione. In tutti gli altri casi lo studente può registrare il voto dello scritto senza ulteriori integrazioni. Per motivi organizzativi è necessario che l'integrazione/registrazione avvenga all'appello immediatamente successivo. Le modalità d'esame per gli studenti frequentanti e per quelli non frequentanti sono le medesime.

ALTRE INFORMAZIONI

Il ricevimento studenti è previsto settimanalmente durante il periodo delle lezioni. Negli altri periodi il ricevimento avviene ogni 15 giorni, secondo un calendario comunicato bimensilmente alla segreteria e consultabile tramite accesso al sito di facoltà.

PSICOLOGIA CLINICA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Faccio Elena**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per lo studio degli aspetti psicopatologici e diagnostici del comportamento umano e delle sue manifestazioni devianti. Durante le lezioni verrà dedicato ampio spazio alla trattazione degli aspetti epistemologici preliminari alla definizione del disagio psicologico. Lo studente sarà messo in condizione di approfondire i temi delle distorsioni cognitive ed emotive della relazione clinica, in funzione di un intervento che si rivolga alle variegate forme di disagio, disadattamento e devianza nei vari ambiti di applicazione della psicologia clinica.

PREREQUISITI

La frequenza del corso richiede conoscenze di base relative alla psicologia della personalità e alla metodologia della ricerca psicologica.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) assunti epistemologici in psicologia clinica,
- 2) prospettive teoriche e applicative dei diversi modelli in psicologia clinica,
- 3) metodiche psicodiagnostiche e valutative,
- 4) distorsioni cognitive ed emotive della relazione clinica

TESTI DI RIFERIMENTO

Bibliografia A (per chi NON abbia già letto i medesimi testi per altri corsi): Salvini A., (2004) Argomenti di psicologia clinica UPSEL Domeneghini Presentazione, cap. 1,2,5,9,10,12. Castiglioni M. Corradini A., (2003) Modelli epistemologici in psicologia Carocci editore. Faccio E., (2007) Giunti, Le identità corporee, quando l'immagine di sé fa star male (Presentazione, introduzione, Cap.1,2,3,4,5. Turchi G.P, Perno A., (2002). Modello medico e psicopatologia come interrogativo. Upsel Domeneghini (Prima sezione). Bibliografia B (per chi abbia già letto i medesimi testi per altri corsi): Salvini A., (2004) Argomenti di psicologia clinica UPSEL Domeneghini (cap. 1,2,3,4,5,6,8,10,11); Per gli altri testi far riferimento alla bibliografia A.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno articolate al fine di realizzare una preparazione di base in alcuni settori propedeutici della psicologia clinica. Il corso prevede un'alternanza tra parti teoriche ed esercitazioni. Verranno proposte delle esemplificazioni attraverso casi clinici, e audiovisivi. Gli studenti saranno invitati a prendere parte alle lezioni in modo attivo e critico. L'esame consiste in una prova scritta della durata di circa un'ora e mezza in cui il candidato dovrà rispondere a domande aperte. Per accedere all'esame lo studente dovrà prenotarsi attraverso INFOSTUDENT da 20 a 7 giorni prima della data fissata. L'eventuale integrazione orale (assolutamente facoltativa) può essere sostenuta solo ed

esclusivamente in forma scritta nel primo appello utile a partire dalla data dello scritto.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Ove le esigenze del corso e dei frequentanti le renderanno necessarie e opportune, verranno attuate delle attività didattiche integrative.

ALTRE INFORMAZIONI

E' assolutamente consigliata la frequenza del corso.

PSICOLOGIA CLINICA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Novara Caterina**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo iniziale dell'insegnamento è di fornire strumenti teorici, concettuali e metodologici degli aspetti psicopatologici del comportamento umano. La parte successiva intende fornire conoscenze sulle caratteristiche dei principali disturbi clinici e di introdurre le applicazioni terapeutiche in ambito clinico con particolare riferimento ai trattamenti validati empiricamente.

PREREQUISITI

La frequenza del corso richiede conoscenze di base relative alla psicologia, alla psicobiologia e alla metodologia della ricerca psicologica.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Prospettive teoriche dei diversi modelli in psicologia clinica
- Caratteristiche dei principali disturbi clinici
- Metodiche psicodiagnostiche
- Principali applicazioni cognitivo-comportamentali in ambito clinico
- La valutazione dell'esito e i trattamenti basati sull'evidenza

TESTI DI RIFERIMENTO

Sanavio E., Cornoldi C. (2001). "Psicologia Clinica". Il Mulino, Bologna. Galeazzi, A., Meazzini, C. (2004). "Mente e comportamento". Giunti, Firenze (solo i capitoli 1-2-3-4-5-6-7-8) Durante le lezioni saranno date, di volta in volta, delle schede e dei materiali didattici per la preparazione dell'esame.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni teoriche verteranno sugli aspetti generali degli argomenti che lo studente potrà poi approfondire utilizzando le letture consigliate. Le ore di esercitazione saranno dedicate all'analisi dettagliata di ricerche e di strumenti di indagine. L'esame consiste in una prova scritta con risposta a scelta multipla. La prova è condotta al computer, in apposite aule attrezzate. Per motivi organizzativi, e' necessario che la successiva integrazione/registrazione avvenga all'appello immediatamente successivo.

L'integrazione orale, subordinata al superamento dello scritto, avviene esclusivamente su esplicita richiesta dello studente o su richiesta del docente, specificata nei risultati dello scritto; in tutti gli altri casi il candidato può registrare il voto dello scritto senza ulteriori integrazioni. Gli studenti potranno prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'esame.

ALTRE INFORMAZIONI

PSICOLOGIA CLINICA AVANZATO (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Pagliaro Gioacchino**

OBIETTIVI FORMATIVI

Mettere lo studente nella condizione di conoscere le teorie e le prassi operative proprie della Psicologia Clinica. Lo scopo è di consentire allo studente la capacità di realizzare un efficace grado di pertinenza tra la configurazione del problema, il sistema conoscitivo utilizzato, il risultato ottenibile e la sua rilevanza.

PREREQUISITI

Un'adeguata conoscenza delle discipline propedeutiche, unitamente ad adeguate nozioni metodologiche.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso di Psicologia Clinica Avanzato inquadrerà problemi, modelli clinici, metodi di indagine e strategie d'intervento inerenti diverse prassi cliniche. In particolare saranno esaminati l'approccio interazionista, sistemico e cognitivo. Le diverse configurazioni dei processi mentali atipici e disfunzionali (definiti psicopatologici). La valutazione normativa dei comportamenti problematici. I disturbi affettivi, del pensiero e dell'identità personale e sessuale. I quadri sintomatici, ansia, disforie, comportamenti fobico-compulsivi e disturbi alimentari. Le allucinazioni non psicotiche. Le modificazioni autoindotte degli stati di coscienza. L'agire deviante e le condotte dissociali, eterolesive ed autolesive. L'intervento/ricerca e l'integrazione tra interventi sul soggetto, la relazione e il contesto.

TESTI DI RIFERIMENTO

Saranno indicati durante le lezioni.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Metodi di insegnamento: lezioni frontali, presentazione e discussioni di situazioni e di casi clinici. Seminari: 1) Il modello Mente-Corpo in Psicologia Clinica; 2) La psicologia clinica in oncologia; 3) L'approccio interazionista in Psicologia Clinica. Modalità di valutazione: iscrizione all'esame mediante infostudent. L'esame consiste in un elaborato scritto con risposte a domande aperte. I risultati verranno comunicati dopo 20 giorni dalla data d'esame e dovranno essere registrati nella data indicata. Non è possibile ripetere l'esame nell'appello immediatamente successivo a quello dell'esame sostenuto e non superato.

PSICOLOGIA CLINICA AVANZATO (DUPL.)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Sanavio Ezio**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso tende a fornire strumenti metodologici e psicodiagnostici per lo studio di alcuni aspetti psicopatologici del comportamento umano. La seconda parte tende a presentare interventi psicologici validati empiricamente e modelli cognitivi dell'intervento psicologico. Il corso accentua l'attenzione verso l'integrazione della psicologia di base con i modelli della psicopatologia e con i moderni sviluppi della psicoterapia, che si distanziano dalla tradizione psicodinamica, ma fanno riferimento alla psicologia di base ed alla verifica empirica dei modelli di intervento. Specifica attenzione verrà offerta a modelli cognitivi della psicopatologia, dell'assessment e della psicoterapia.

PREREQUISITI

Il corso presuppone il corso di Psicologia clinica base.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

La valutazione psicodiagnostica

Scale CBA e Cognitive Behavioral Assessment (CBA-2.0)

Psicoterapia basata sulle evidenze

Modelli cognitivi della psicopatologia e dell'intervento

TESTI DI RIFERIMENTO

Galeazzi A., Meazzini P. (2004). "Mente e comportamento". Giunti, Firenze (capitoli 8-16, pp. 305-601). Sono dati comunque per noti i capitoli precedenti, che dovrebbero essere già stati studiati per il corso di Psicologia clinica base, che ha carattere propedeutico. Sanavio E. (a cura di) (2002) "Le Scale CBA". Cortina, Milano. Testi (non obbligatori) di consultazione e approfondimento utili soprattutto per coloro che non frequentassero regolarmente le lezioni per la preparazione della prova scritta: Cilia S., Sica C. (1998) "Assessment cognitivo comportamentale: le strategie CBA-2.0." TecnoScuola, Gorizia; (si tratta di dispense appositamente preparate, che sono in esaurimento, ma alcune copie paiono tuttora disponibili in librerie adiacenti la Facoltà). Sanavio et al. (1999). CBA-2.0 Scale Primarie. Manuale. Organizzazioni Speciali, Firenze; (si tratta del manuale originale del test, che sarà dunque necessario al futuro professionista per utilizzare il test). Un utile testo di consultazione (non di studio!) per lo studente più motivato e brillante può essere: S.L. Johnson, Strategie e strumenti di psicoterapia, McGraw-Hill, 1999. Un utile testo di consultazione (non di studio!) per lo studente che incontrasse concetti dati per noti, ma che per lui non fossero noti, può essere: Davison J.C., Neale J. (1999) "Psicologia clinica". Zanichelli, Bologna. Gli studenti Erasmus - se lo desiderano - possono portare come programma alternativo al volume "Le scale CBA" il manuale MMPI-2 nella loro lingua. Gli studenti che avessero padronanza dell'inglese possono portare, in alternativa al volume "Mente e

comportamento", il volume: Sanavio E. (1998) "Behavior and cognitive therapy today". Pergamon Press, Oxford - (saltare cap. 12, 21, 24).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle letture d'esame gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali, mentre nelle lezioni in aula saranno approfonditi alcuni dei vari temi ed esaminati casi clinici esemplificativi. Lo studente è invitato ad approfondire gli argomenti utilizzando la biblioteca test, le letture suggerite ed eventuali materiali forniti a lezione. Le prove di accertamento saranno in forma scritta ed orale. La prima parte comprende l'analisi di un protocollo CBA-2.0 (a somiglianza dei casi proposti nelle esercitazioni in aula o riportati nel volume Cilia-Sica sopra indicato) e domande a scelta multipla, presentate su carta o tramite computer. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 20 a 10 giorni prima dell'esame.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Lo studente (soprattutto non frequentante) è invitato ad approfondire i riferimenti di tipo psicodiagnostico utilizzando la Biblioteca Test, in Facoltà, in particolare a prendere in mano il test CBA-2.0 ed acquisirne familiarità.

ALTRE INFORMAZIONI

Psicologia clinica avanzato A: il programma suddetto (con le medesime date d'esame) può avere validità per l'esame di Psicologia clinica avanzato A. Psicologia clinica avanzato B: si faccia riferimento al programma ed alle date d'esame del corso del medesimo docente "Psicodiagnostica clinica" nella laurea specialistica "Psicologia clinica". Psicologia clinica con elementi di psicoterapia individuale (vecchio ordinamento): si faccia riferimento al Bollettino 2004/5 (reperibile on line) ed all'ultimo corso tenuto (prof.ssa Novara).

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Dal Corso Laura**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro si giunge ad esaminare le teorie e le tecniche psicologiche e sociali di cui ci si avvale per lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni.

PREREQUISITI

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Evoluzione storica e contesto organizzativo [5]
- 2) I principali settori applicativi, i metodi e gli strumenti della psicologia del lavoro [5]
- 3) Motivazione, soddisfazione, cultura e clima organizzativo [15]
- 4) Il disagio nelle organizzazioni [5]

TESTI DI RIFERIMENTO

De Carlo, N. A. (a cura di) (2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni". FrancoAngeli, Milano. Volume primo (Capitolo 2). De Carlo, N. A. (a cura di) (2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni". FrancoAngeli, Milano. Volume secondo (Capitoli 2, 3, 4). Pedon, A., Maeran, R. (2002). "Psicologia e mondo del lavoro". Milano: LED (Capitoli 1, 3, 5, 8,10).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali, saranno affiancate da discussioni ed approfondimenti. La prova d'esame può essere orale o scritta, con eventuale integrazione orale. La frequenza al corso potrà essere accertata dalla docente.

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Dal Corso Laura**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro si giunge ad esaminare le teorie e le tecniche psicologiche e sociali di cui ci si avvale per lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni.

PREREQUISITI

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Evoluzione storica e contesto organizzativo [5]
- 2) I principali settori applicativi, i metodi e gli strumenti della psicologia del lavoro [5]
- 3) Motivazione, soddisfazione, cultura e clima organizzativo [15]
- 4) Il disagio nelle organizzazioni [5]

TESTI DI RIFERIMENTO

De Carlo N. A. (a cura di) (2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni". FrancoAngeli, Milano. Volume primo (Capitolo 2). De Carlo, N. A. (a cura di) (2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni". FrancoAngeli, Milano. Volume secondo (Capitoli 2, 3, 4). Pedon, A, Maeran, R. (2002). "Psicologia e mondo del lavoro". Milano: LED (Capitoli 1, 3, 5, 8, 10).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali, saranno affiancate da discussioni e approfondimenti. La prova d'esame può essere orale o scritta, con eventuale integrazione orale. La frequenza al corso potrà essere accertata dalla docente.

PSICOLOGIA DELLA SALUTE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Michelin Paolo**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento è di far acquisire e perfezionare i fondamenti teorici e metodologici della psicologia della salute, per arrivare poi a conoscerne i temi più rilevanti e le principali applicazioni in ambito preventivo e riabilitativo. Saranno inoltre approfonditi i temi della psiconeuroimmunologia e della promozione del cambiamento degli stili di vita non salutari. Una parte specifica del corso riguarderà il colloquio motivazionale.

PREREQUISITI

E' consigliato aver già superato gli esami di Psicologia generale e della personalità, Psicologia clinica e Psicofisiologia clinica; le conoscenze apprese nel corso di Psicobiologia sono basi essenziali per comprendere molti degli argomenti che verranno trattati.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- La psicologia della salute: cognizioni e comportamenti connessi alla salute.
- Psiconeuroimmunologia: meccanismi attraverso cui il cervello e il sistema neuroendocrino modulano il sistema immunitario
- Lo stress e le abilità di coping
- Benessere psicologico e qualità della vita.
- Il comportamento di malattia e l'aderenza alle prescrizioni.
- Modificazione degli stili di vita non salutari.
- Il colloquio motivazionale: consolidare la fiducia, offrire le informazioni e vincere la resistenza al cambiamento.
- La relazione operatore sanitario-paziente
- Le malattie respiratorie, le malattie cardiovascolari, il dolore cronico

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori per tutti: - Majani, G. (1999). "Introduzione alla psicologia della salute". Erickson, Trento. - Biondi, M. (1997). "Mente, cervello e sistema immunitario". McGraw Hill, Milano (solo i capitoli 1) Il sistema immunitario, 2) Cervello e sistema immunitario, 3) Citochine e comportamento, 4) Stress, sistema nervoso centrale e sistema immunitario) - Rollnick, S., Mason, P., Butler, C. (2007). "Cambiare stili di vita non salutari". Erickson, Trento.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti verranno trattati nei loro aspetti generali e applicativi, utilizzando esempi di iniziative preventive e di attività riabilitative. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo. Le ore di esercitazione saranno dedicate all'esame e alla discussione di casi e di materiali

clinico-riabilitativi. L'esame consisterà in una prova scritta, che comprende trenta domande a scelta multipla e due argomenti da trattare, ed una prova orale. La prova orale, a cui si potrà partecipare solo previo superamento di quella scritta, sarà diretta a verificare le capacità di approfondimento personale. Verrà accertata la frequenza al corso. Gli studenti dovranno prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta e per la prova orale.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Tra le attività saranno organizzate visite a piccoli gruppi presso servizi psicologici di Aziende Sanitarie del Veneto

ALTRE INFORMAZIONI

Si ricorda che gli studenti immatricolati prima dell'A.A. 2004-2005 devono sostenere l'esame suddiviso in due parti: Psicologia della salute-base (4 crediti, due test obbligatori) e Psicologia della salute-avanzato (4 crediti, altri due test obbligatori), ed iscriversi pertanto alle due prove separatamente. Per gli studenti immatricolati invece a partire dall'A.A. 2005-2006 l'esame di Psicologia della salute (8 crediti, quattro test obbligatori) consiste in un'unica prova scritta (con successiva integrazione/registrazione). Mutua da Psicobiologia della salute del corso di laurea triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche

PSICOLOGIA DELLE TOSSICODIPENDENZE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Ravasio Antonio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento è sviluppare adeguate e accurate competenze per quell'ampia classe di comportamenti e di stati alterati che vanno sotto il nome di tossicodipendenze.

PREREQUISITI

Il corso richiede che lo studente possieda adeguate ed accurate competenze dell'area psicopatologica, psicofisiologica e psicodinamica.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

All'interno del corso verranno approfonditi i seguenti temi:

- a) gli effetti psicofisiologici e tossicologici connessi all'uso di sostanze psicotrope;
- b) i diversi motivi e ragioni presenti nell'autoinduzione di particolari stati mentali;
- c) i modelli affiliativi che forniscono il sistema di significati attraverso cui viene costruita l'esperienza personale tossicofila;
- d) i comportamenti devianti pericolosi e a rischio, primari e secondari e i loro effetti sull'identità o sui sistemi di autorganizzazione percettiva e adattiva[10]
- e) le strategie di reazione sociale, di difesa e di controllo, di trattamento o di "terapia".

TESTI DI RIFERIMENTO

Turchi G.P. (a cura di) (2002) "Tossicodipendenza: generare il cambiamento tra mutamento di paradigma e effetti pragmatici". UPSEL Domeneghini, Padova. Salvini A., Testoni I., Zamperini A., (2002), "Droghe, tossicofilia e tossicodipendenze", Utet, Torino (esclusi capp. 2, 3, 11, 12, 13, 14) Turchi G.P. et al. (a cura di) (2004), "Per una svolta paradigmatica nell'intervento sul consumo di sostanze: dall'epistemologia della cura alla prospettiva del cambiamento". Atti del convegno, Padova, 3-5 luglio 2003, Aracne editore (escluse pp. 16-38, pp. 66-93, pp. 126-199). Un dei seguenti testi: Lemert E. (1981), "Devianza e forme di controllo". Giuffrè, Milano (parte teorica, a scelta un caso trattato dall'Autore). Salvini A., Zanellato L. (a cura di) (1988), "Psicologia clinica delle tossicodipendenze", Lombardo Editore, Roma. Matza D. (1974), "Come si diventa devianti", Il Mulino, Bologna. Salvini A., Da Ros T., Ravasio A. (a cura di), Psicologia Forense e Giuridica (in corso di pubblicazione).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Allo studente sarà richiesto di partecipare in modo attivo attraverso la stesura di relazioni su argomenti del programma, discussione di casi, compiti osservativi. L'esame è scritto ed è prevista una integrazione orale. E' importante che lo studente: a) sia in grado di creare una coerenza argomentativa tra le nozioni possedute e la cornice teorico-operativa di riferimento; b) fornisca esemplificazioni operative: E' necessario prenotarsi da 20 a 7 giorni prima della data di esame tramite infostudent.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avrà luogo ogni due settimane presso il dipartimento di psicologia generale.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (BASE) (MOD. A E B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A- L;

Docente/i: **Farroni Teresa**

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo dell'insegnamento è quello di fornire un quadro di riferimento delle principali teorie psicologiche relative allo sviluppo dell'individuo e di analizzare i cambiamenti che si verificano nei comportamenti e nelle funzioni psicologiche dalla nascita all'adolescenza. Attraverso lo studio degli argomenti affrontati durante il corso, lo/la studente dovrebbe acquisire una conoscenza delle fasi dello sviluppo psicologico, dei processi e dei meccanismi che sottostanno ad esso e delle cause che lo determinano. Particolare attenzione verrà dedicata anche alle tecniche di valutazione delle principali acquisizioni e competenze in età evolutiva.

PREREQUISITI

Conoscenze fornite dai corsi paralleli.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- a) Inquadramento metodologico della Psicologia dello Sviluppo e principali approcci teorici (10);
- b) Lo sviluppo mentale nelle teorie di Piaget, Vygotskji e Bruner (10);
- c) Lo sviluppo della memoria nell'approccio cognitivista (10);
- d) lo sviluppo delle conoscenze e dei concetti (5)
- e) Lo sviluppo del linguaggio e della conoscenza mediata dal linguaggio (10);
- d) Lo sviluppo sociale ed emotivo-affettivo (15).

TESTI DI RIFERIMENTO

MANUALE: Levorato M.C. Lo Sviluppo Psicologico. (2002) Torino, Einaudi Inoltre costituisce materia d'esame una delle seguenti monografie, a scelta: 1. Piaget J. "La rappresentazione del mondo nel fanciullo" (parte del modulo A). 2. Vygotskji, L. S. "Pensiero e Linguaggio" (parte del modulo A). 3. Harris, P. "Il bambino e le emozioni" (parte del modulo B).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

A lezione gli argomenti vengono trattati nei loro aspetti generali e secondo un ordine che non rispecchia necessariamente quello dei capitoli del manuale. Le 20 ore di esercitazione in aula potranno essere dedicate a: a) approfondimenti e chiarimenti su richiesta degli studenti; b) proiezione e discussione di audiovisivi; c) simulazione di prove di accertamento; d) esercitazioni su specifici temi di ricerca. PER I/LE FREQUENTANTI I/le frequentanti sono tenuti a frequentare per almeno due terzi delle lezioni, e periodicamente la frequenza verrà accertata. Alla metà del corso i/le frequentanti possono sostenere il primo esame parziale sulla prima parte del manuale; chi lo supera può sostenere alla fine del corso anche l'esame parziale relativo alla seconda parte e alla monografia scelta. La votazione finale consiste nella media delle

due valutazioni parziali. Se una delle due parti dell'esame non viene superata, l'intero esame si svolgerà in una delle sessioni ufficiali. L'esame si svolge in forma scritta con domande aperte e a scelta multipla. PER I/LE NON FREQUENTANTI il programma è lo stesso che per i/le frequentanti e le prove d'esame, che si svolgono nelle sei sessioni ufficiali, riguardano l'intero programma d'esame. Le prenotazioni all'esame nelle sei sessioni ufficiali, sia alla prova scritta sia alla conseguente registrazione del voto, sono obbligatorie: la prima tra i 15 e 7 giorni prima della data d'esame e la seconda entro tre giorni dalla data della registrazione del voto. Gli/le studenti possono vedere il proprio compito corretto entro due mesi dalla data in cui è stato sostenuto. La registrazione del voto deve avvenire al massimo entro un anno dalla sessione in cui l'esame è stato sostenuto. **IMPORTANTE:** E' obbligatorio presentarsi alla registrazione del voto con la stampa del voto, pubblicato in Infostudent.

DIDATTICA INTEGRATIVA

(vedi i Metodi di Insegnamento)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (BASE) (MOD. A E B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A- L;

Docente/i: **Farroni Teresa**

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo dell'insegnamento è quello di fornire un quadro di riferimento delle principali teorie psicologiche relative allo sviluppo dell'individuo e di analizzare i cambiamenti che si verificano nei comportamenti e nelle funzioni psicologiche dalla nascita all'adolescenza. Attraverso lo studio degli argomenti affrontati durante il corso, lo/la studente dovrebbe acquisire una conoscenza delle fasi dello sviluppo psicologico, dei processi e dei meccanismi che sottostanno ad esso e delle cause che lo determinano. Particolare attenzione verrà dedicata anche alle tecniche di valutazione delle principali acquisizioni e competenze in età evolutiva.

PREREQUISITI

Conoscenze fornite dai corsi paralleli.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- a) Inquadramento metodologico della Psicologia dello Sviluppo e principali approcci teorici (10);
- b) Lo sviluppo mentale nelle teorie di Piaget, Vygotskji e Bruner (10);
- c) Lo sviluppo della memoria nell'approccio cognitivista (10);
- d) lo sviluppo delle conoscenze e dei concetti (5)
- e) Lo sviluppo del linguaggio e della conoscenza mediata dal linguaggio (10);
- d) Lo sviluppo sociale ed emotivo-affettivo (15).

TESTI DI RIFERIMENTO

MANUALE: Levorato M.C. Lo Sviluppo Psicologico. (2002) Torino, Einaudi Inoltre costituisce materia d'esame una delle seguenti monografie, a scelta: 1. Piaget J. "La rappresentazione del mondo nel fanciullo" (parte del modulo A). 2. Vygotskji, L. S. "Pensiero e Linguaggio" (parte del modulo A). 3. Harris, P. "Il bambino e le emozioni" (parte del modulo B).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

A lezione gli argomenti vengono trattati nei loro aspetti generali e secondo un ordine che non rispecchia necessariamente quello dei capitoli del manuale. Le 20 ore di esercitazione in aula potranno essere dedicate a: a) approfondimenti e chiarimenti su richiesta degli studenti; b) proiezione e discussione di audiovisivi; c) simulazione di prove di accertamento; d) esercitazioni su specifici temi di ricerca. PER I/LE FREQUENTANTI I/le frequentanti sono tenuti a frequentare per almeno due terzi delle lezioni, e periodicamente la frequenza verrà accertata. Alla metà del corso i/le frequentanti possono sostenere il primo esame parziale sulla prima parte del manuale; chi lo supera può sostenere alla fine del corso anche l'esame parziale relativo alla seconda parte e alla monografia scelta. La votazione finale consiste nella media delle

due valutazioni parziali. Se una delle due parti dell'esame non viene superata, l'intero esame si svolgerà in una delle sessioni ufficiali. L'esame si svolge in forma scritta con domande aperte e a scelta multipla. PER I/LE NON FREQUENTANTI il programma è lo stesso che per i/le frequentanti e le prove d'esame, che si svolgono nelle sei sessioni ufficiali, riguardano l'intero programma d'esame. Le prenotazioni all'esame nelle sei sessioni ufficiali, sia alla prova scritta sia alla conseguente registrazione del voto, sono obbligatorie: la prima tra i 15 e 7 giorni prima della data d'esame e la seconda entro tre giorni dalla data della registrazione del voto. Gli/le studenti possono vedere il proprio compito corretto entro due mesi dalla data in cui è stato sostenuto. La registrazione del voto deve avvenire al massimo entro un anno dalla sessione in cui l'esame è stato sostenuto. **IMPORTANTE:** E' obbligatorio presentarsi alla registrazione del voto con la stampa del voto, pubblicato in Infostudent.

DIDATTICA INTEGRATIVA

(vedi i Metodi di Insegnamento)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI-04; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Marin Maria Laura**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire gli strumenti teorici e metodologici per l'analisi dello sviluppo del bambino. In particolare vuole stimolare la riflessione sulle principali teorie psicologiche dello sviluppo: teoria piagetiana, teoria dell'elaborazione dell'informazione, teoria dello sviluppo percettivo, teorie psicoanalitiche di Freud e Erickson, teorie dell'apprendimento sociale, teoria etologica, teoria di Vygotskij e altri approcci emergenti. Verranno analizzati in parallelo i recenti progressi degli studi sullo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.

PREREQUISITI

E' utile per gli approfondimenti la conoscenza della lingua inglese.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Introduzione alla psicologia, natura delle teorie dello sviluppo e metodi di ricerca. (15)
- Lo sviluppo motorio, percettivo, cognitivo nel bambino e le principali teorie di riferimento. (20)
- Lo sviluppo affettivo, emotivo e sociale e le relative teorie. (20)
- Le caratteristiche del periodo adolescenziale. (5)

TESTI DI RIFERIMENTO

- Miller, P.H. (2002) "Teorie dello sviluppo psicologico". Il Mulino, Bologna. - Vianello, R. (2004). "Psicologia dello sviluppo, adolescenza, età adulta, età senile". Ed. Junior, Bergamo. - Cusinato, M., Panzeri, M. (2005). "Le sfide della genitorialità". Guerini, Milano.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

I temi proposti a lezione verranno schematizzati con presentazione di lucidi. Gli studenti sono incoraggiati a partecipare attivamente con domande di chiarimento, osservazioni critiche e brevi esperienze di ricerca empirica o di approfondimento di temi di maggiore interesse.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avrà cadenza settimanale; si terrà al Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, in via Venezia 8, presso lo studio del docente, piano primo.

PSICOLOGIA DI COMUNITÀ

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Dallago Lorenza**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire un'introduzione alla psicologia di comunità, chiarendone i valori, le metodologie e gli aspetti che la differenziano dal resto delle discipline psicologiche. Gli obiettivi principali riguardano: - l'approfondimento dei concetti cardine della disciplina; - la comprensione degli strumenti di analisi ecologica; - la capacità di proporre interventi multilivello per la prevenzione di problemi e la promozione del benessere.

PREREQUISITI

Nessun prerequisito richiesto. Facilita la comprensione di alcuni aspetti l'aver frequentato psicologia sociale e metodologia della ricerca.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Fondamenti e valori della psicologia di comunità (10)

Cos'è la psicologia di comunità, il modello ecologico (10)

Strumenti e metodi per conoscere la comunità: l'ecological assessment (15)

I costrutti base della psicologia di comunità: empowerment, sostegno sociale, senso di comunità ecc. (15)

L'azione all'interno della comunità: promozione del benessere e prevenzione del disagio e sviluppo di comunità, lo sviluppo di comunità (10)

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori: Prezza M., Santinello M. (2002). "Conoscere la comunità: l'analisi degli ambienti di vita quotidiani". Il Mulino, Bologna. Dallago L. (2006). "Cos'è l'empowerment". Carocci Editore, Roma. Articoli obbligatori: Santinello M., Cenedese C., (2002), L'efficacia della prevenzione e la prevenzione dell'inefficacia. Alcune riflessioni sui programmi preventivi per i minori, in "Psicologia Clinica dello Sviluppo", 1, .37-59 Evans SD, Prilleltensky I. (2007). Youth and democracy: participation for personal, relational and collective well-being, in "Journal of community psychology", 35, 6, 681-692 Cicognani E, (2005). partecipazione sociale, quale benefici per gli adolescenti?, in "Psicologia di comunità: gruppi, ricerca-azione e modelli formativi", 2, 89-100 Sulla pagina infostudent del docente saranno inoltre presentati i lucidi delle lezioni e alcuni documenti di approfondimento. Anche questi sono da considerarsi materiali da studiare per sostenere l'esame.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno presentate in maniera frontale, lasciando comunque spazio alla discussione e alle domande da parte degli studenti. Per le esercitazioni si prevedono attività ed esercizi da svolgere in classe per consolidare e approfondire gli aspetti pratici delle tematiche affrontate in aula. L'iscrizione all'esame dovrà essere fatta via

infostudent. L'esame prevede la prova scritta consistente in 10 domande aperte con limitato spazio di risposta inerenti i testi e gli articoli obbligatori. La durata della prova è di 60 minuti. Sarà inoltre possibile integrare oralmente il voto ottenuto nella successiva sessione di esami scritti o in quelle apposite per la registrazione/integrazione.

PSICOLOGIA DINAMICA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Ferruzza Emilia**

OBIETTIVI FORMATIVI

fa riferimento, si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica, all'affettività, alla costruzione delle relazioni d'oggetto e alla conflittualità intrapsichica. Il corso riguarda la Metapsicologia psicoanalitica, ossia gli assunti teorici che derivano dalla rielaborazione dell'esperienza clinica, e la Teoria dello sviluppo, che prende in considerazione lo sviluppo delle pulsioni, lo sviluppo dell'Io, lo sviluppo delle relazioni d'oggetto.

PREREQUISITI

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nei corsi di Fondamenti della Psicologia e Psicologia dello Sviluppo.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

La metapsicologia freudiana secondo i punti di vista, topico, economico, dinamico, strutturale. Sviluppo e funzioni dell'Io. Concetti di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa.

2) Il punto di vista genetico: le fasi libidiche.

3) Il narcisismo. Lutto e melanconia. Pulsione di vita e pulsione di morte

4) Sviluppi della teoria delle pulsioni e della teoria delle relazioni oggettuali in alcuni autori post-freudiani: la scuola inglese (M. Klein e D.W. Winnicott), la psicoanalisi infantile e le teorie della separazione e dell'attaccamento (A. Freud, M. Mahler, R. Spitz, J. Bowlby, D. Stern). Adolescenza e psicoanalisi.

4) Esercitazioni sui contenuti delle lezioni

TESTI DI RIFERIMENTO

1) Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano". LED, Milano. La/lo studente è tenuta/o a conoscere: Capitoli 1 (leggere) - 2 (leggere) - 5 (par. 2) - 7 (leggere) - 9 (tutto) - 10 (tutto) - 11 (leggere) - 12 (par. 1 e 4 con sottoparagrafi) -13 (par. 1 - 2.1 - 2.2 - 3) - 14 (par. 1 - 1.1 - 2 - 2.1 - 3 - 5 - 6) - 15 (par. 2 con sottoparagrafi) -16 (1- 2.2 - 2.3 -2.4 - 2.5 - 2.6 - 3-) - 17 (par. 1 - 1.1 - 1.2 -2 - 3) - 18 (par. 3 con sottoparagrafi) - 19 (tutto) - 20 (tutto) 2) Mangini E. (a cura di) (2003) "Lezioni sul pensiero post - freudiano" LED, Milano. La/lo studente è tenuta/o a conoscere: Capitoli 5 (par. 2) - 7 - 10 - 20 (altri capitoli di questo testo sono in programma nel Corso di Psicologia Dinamica - Avanzato del II anno). 3) Esposito E., Ferruzza E., Mangini E., Ricalbuto A.(2001) "Lo stesso e l'altro - Identità e carattere in adolescenza". Borla, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Le ore di esercitazione saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati nelle lezioni teoriche, con la partecipazione degli

studenti. Gli studenti frequentanti riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni su una modalità della preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula. Gli studenti si iscriveranno all'esame da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso la pagina web Gestione Esami. L'esame (in forma scritta e della durata di un'ora e mezza) si svolgerà con domande aperte sui libri indicati in bibliografia o, per i frequentanti, sugli argomenti trattati nel corso delle lezioni. L'integrazione orale è facoltativa E' obbligatoria l'iscrizione da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso la pagina web Gestione Esami, anche per gli appelli di registrazione. L'argomento "Adolescenza e psicoanalisi" sarà oggetto di un ciclo di "Lezioni Integrative".

PSICOLOGIA DINAMICA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Ferruzza Emilia**

OBIETTIVI FORMATIVI

La psicologia dinamica e' una teoria generale del funzionamento mentale. Il modello psicoanalitico, al quale il corso fa riferimento, si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica, all'affettività, alla costruzione delle relazioni d'oggetto e alla conflittualità intrapsichica. Il corso riguarda la Metapsicologia psicoanalitica, ossia gli assunti teorici che derivano dalla rielaborazione dell'esperienza clinica, e la Teoria dello sviluppo, che prende in considerazione lo sviluppo delle pulsioni, lo sviluppo dell'Io, lo sviluppo delle relazioni d'oggetto.

PREREQUISITI

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nei corsi di Fondamenti della Psicologia e Psicologia dello Sviluppo

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) La metapsicologia freudiana secondo i punti di vista, topico, economico, dinamico, strutturale. Sviluppo e funzioni dell'Io. Concetti di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa.
- 2) Il punto di vista genetico: le fasi libidiche.
- 3) Il narcisismo. Lutto e melanconia. Pulsione di vita e pulsione di morte
- 4) Sviluppi della teoria delle pulsioni e della teoria delle relazioni oggettuali in alcuni autori post-freudiani: la scuola inglese (M. Klein e D.W. Winnicott), la psicoanalisi infantile e le teorie della separazione e dell'attaccamento (A. Freud, M. Mahler, R. Spitz, J. Bowlby, D. Stern). Adolescenza e psicoanalisi.
- 4) Esercitazioni sui contenuti delle lezioni

TESTI DI RIFERIMENTO

1) Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano". LED, Milano. La/lo studente e' tenuta/o a conoscere: Capitoli 1 (leggere) - 2 (leggere) - 5 (par. 2) - 7 (leggere) - 9 (tutto) - 10 (tutto) - 11 (leggere) - 12 (par. 1 e 4 con sottoparagrafi) -13 (par. 1 - 2.1 - 2.2 - 3) - 14 (par. 1 - 1.1 - 2 - 2.1 - 3 - 5 - 6) - 15 (par. 2 con sottoparagrafi) -16 (1- 2.2 - 2.3 -2.4 - 2.5 - 2.6 - 3-) - 17 (par. 1 - 1.1 - 1.2 -2 - 3) - 18 (par. 3 con sottoparagrafi) - 19 (tutto) - 20 (tutto) 2) Mangini E. (a cura di) (2003) "Lezioni sul pensiero post - freudiano" LED, Milano. La/lo studente è tenuta/o a conoscere: Capitoli 5 (par. 2) - 7 - 10 - 20 (altri capitoli di questo testo sono in programma nel Corso di Psicologia Dinamica - Avanzato del II anno). 3) Esposito E., Ferruzza E., Mangini E., Racialbuto A.(2001) "Lo stesso e l'altro - Identità e carattere in adolescenza". Borla, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Le ore di esercitazione saranno dedicate

all'approfondimento dei temi trattati nelle lezioni teoriche, con la partecipazione degli studenti. Gli studenti frequentanti riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni su una modalità della preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula. Gli studenti si iscriveranno all'esame da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso la pagina web Gestione Esami. L'esame (in forma scritta e della durata di un'ora e mezza) si svolgerà con domande aperte sui libri indicati in bibliografia o, per i frequentanti, sugli argomenti trattati nel corso delle lezioni. L'integrazione orale è facoltativa. È obbligatoria l'iscrizione da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso la pagina web Gestione Esami, anche per gli appelli di registrazione. L'argomento "Adolescenza e psicoanalisi" sarà oggetto di un ciclo di "Lezioni Integrative".

PSICOLOGIA DINAMICA AVANZATO (BASE) (MOD. A E B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Costantini Maria Vittoria**
Mangini Enrico

OBIETTIVI FORMATIVI

MODULO A (prof. Mangini): Nella prima parte di questo corso si intende fornire allo studente un approfondimento critico dei punti fondamentali dell'approccio teorico-clinico freudiano. MODULO B (prof.ssa Costantini): Nella seconda parte si intende proporre una rassegna integrativa degli apporti teorico-clinici e dei modelli più importanti del pensiero post-freudiano. Inoltre lo studente verrà introdotto ai primi rudimenti dei concetti di base della diagnosi psicoanalitica.

PREREQUISITI

Sono fondamentali le conoscenze acquisite in Psicologia Dinamica base.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

MODULO A (prof. Mangini):

1) Il pensiero freudiano, in particolare: a) Le premesse storiche, culturali e scientifiche alla nascita della psicoanalisi; b) l'apparato psichico, le sue rappresentazioni metapsicologiche, le 2 topiche; c) la teoria delle pulsioni; d) lo sviluppo libidico-affettivo; e) il narcisismo, l'Io e le difese, il conflitto; f) Il trauma; g) Il lutto e l'angoscia; h) pulsione e relazione; i) Il transfert; l) Il sogno.

2) M. Klein; 3) D. Winnicott; 4) M. Mahler; 5) La Psicologia dell'Io; 6) W. Bion; 7) Lacan.

MODULO B (prof.ssa Costantini):

1) I teorici delle relazioni oggettuali: Fairbairn, Balint; 2) La Psicologia del Sé: H. Kohut; 3) Il modello misto: Jacobson, Ogden; 4) O. Kernberg: le relazioni internalizzate strutturanti; 5) Il narcisismo nella scuola francese: Grunberger, Green. 6) La Diagnosi psicodinamica: a) perchè la diagnosi?; b) la diagnosi psicoanalitica del carattere; c) i livelli evolutivi di organizzazione della personalità; d) meccanismi di difesa primari e secondari.

Gli studenti del 2PS che intendono conseguire i 4 crediti di Dinamica Avanzato dovranno concordare il programma con la prof.ssa M.V. Costantini.

TESTI DI RIFERIMENTO

Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano". Led, Milano. Mangini E. (2003) "Lezioni sul pensiero post-freudiano". Led, Milano. Capitoli 5, 7, 9 (par.1,2,3), 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20 (par.1). McWilliams N. (1994) "La diagnosi psicoanalitica". Astrolabio, Roma (fino a pag. 166). J. Bergeret, "Clinica, teoria e tecnica", Raffaello Cortina Ed.(1990). Leggere fino a pagina 29. Studiare da pag. 33 a pag. 94, da pag. 123 a pag. 147). Libri a scelta: Chasseguet-Smirgel J. (1985) "Creatività e perversione". Raffaello Cortina Editore, Milano, 1987. Mahler M., Pine F., Bergman A. (1975) "La nascita psicologica del bambino". Boringhieri, Torino, 1978. McDougall J. (1989) "I

teatri del corpo". Raffaello Cortina Editore, Milano, 1990. Ogden T. (1989) "Il limite primigenio dell'esperienza". Astrolabio, Roma, 1992. Quinodoz J.M. (1991) "La solitudine addomesticata". Borla, Roma. Quinodoz J.M. (2001) "I sogni che voltano pagina". Borla, Roma. Racalbuto A., Ferruzza E. (a cura di) (1999) "Il piacere offuscato". Borla, Roma. Racalbuto A., Costantini M.V., La Scala M. (a cura di) (2001) "La nascita della rappresentazione tra lutto e nostalgia". Borla, Roma. Russo L. (2006) "Le illusioni del pensiero". Borla, Roma. Segal H. (1991) "Sogno, fantasia e arte". Raffaello Cortina Editore, Milano. Symington J. e N. (1996) "Il pensiero clinico di Bion". Raffaello Cortina Editore, Milano, 1998. Winnicott D. (1958) "Dalla pediatria alla psicoanalisi". Martinelli, Firenze, 1975.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni riguardano gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Gli studenti frequentanti riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni sulle modalità di preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula. Gli studenti si iscriveranno all'esame da 20 a 7 giorni prima della prova prevista per ogni singolo appello, attraverso infostudent. L'esame, se il numero degli iscritti lo permette, si svolgerà in forma orale.

PSICOLOGIA DINAMICA AVANZATO (BASE) (MOD. A E B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Costantini Maria Vittoria**
Mangini Enrico

OBIETTIVI FORMATIVI

MODULO A (prof. Mangini): Nella prima parte di questo corso si intende fornire allo studente un approfondimento critico dei punti fondamentali dell'approccio teorico-clinico freudiano. MODULO B (prof.ssa Costantini): Nella seconda parte si intende proporre una rassegna integrativa degli apporti teorico-clinici e dei modelli più importanti del pensiero post-freudiano. Inoltre lo studente verrà introdotto ai primi rudimenti dei concetti di base della diagnosi psicoanalitica.

PREREQUISITI

Sono fondamentali le conoscenze acquisite in Psicologia Dinamica base.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

MODULO A (prof. Mangini):

1) Il pensiero freudiano, in particolare: a) Le premesse storiche, culturali e scientifiche alla nascita della psicoanalisi; b) l'apparato psichico, le sue rappresentazioni metapsicologiche, le 2 topiche; c) la teoria delle pulsioni; d) lo sviluppo libidico-affettivo; e) il narcisismo, l'Io e le difese, il conflitto; f) Il trauma; g) Il lutto e l'angoscia; h) pulsione e relazione; i) Il transfert; l) Il sogno.

2) M. Klein; 3) D. Winnicott; 4) M. Mahler; 5) La Psicologia dell'Io; 6) W. Bion; 7) Lacan.

MODULO B (prof.ssa Costantini):

1) I teorici delle relazioni oggettuali: Fairbairn, Balint; 2) La Psicologia del Sé: H. Kohut; 3) Il modello misto: Jacobson, Ogden; 4) O. Kernberg: le relazioni internalizzate strutturanti; 5) Il narcisismo nella scuola francese: Grunberger, Green. 6) La Diagnosi psicodinamica: a) perchè la diagnosi?; b) la diagnosi psicoanalitica del carattere; c) i livelli evolutivi di organizzazione della personalità; d) meccanismi di difesa primari e secondari.

Gli studenti del 2PS che intendono conseguire i 4 crediti di Dinamica Avanzato dovranno concordare il programma con la prof.ssa M.V. Costantini.

TESTI DI RIFERIMENTO

Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano". Led, Milano. Mangini E. (2003) "Lezioni sul pensiero post-freudiano". Led, Milano. Capitoli 5, 7, 9 (par.1,2,3), 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20 (par.1). McWilliams N. (1994) "La diagnosi psicoanalitica". Astrolabio, Roma (fino a pag. 166). J. Bergeret, "Clinica, teoria e tecnica", Raffaello Cortina Ed.(1990). Leggere fino a pagina 29. Studiare da pag. 33 a pag. 94, da pag. 123 a pag. 147). Libri a scelta: Chasseguet-Smirgel J. (1985) "Creatività e perversione". Raffaello Cortina Editore, Milano, 1987. Mahler M., Pine F., Bergman A. (1975) "La nascita psicologica del bambino". Boringhieri, Torino, 1978. McDougall J. (1989) "I

teatri del corpo". Raffaello Cortina Editore, Milano, 1990. Ogden T. (1989) "Il limite primigenio dell'esperienza". Astrolabio, Roma, 1992. Quinodoz J.M. (1991) "La solitudine addomesticata". Borla, Roma. Quinodoz J.M. (2001) "I sogni che voltano pagina". Borla, Roma. Racalbuto A., Ferruzza E. (a cura di) (1999) "Il piacere offuscato". Borla, Roma. Racalbuto A., Costantini M.V., La Scala M. (a cura di) (2001) "La nascita della rappresentazione tra lutto e nostalgia". Borla, Roma. Russo L. (2006) "Le illusioni del pensiero". Borla, Roma. Segal H. (1991) "Sogno, fantasia e arte". Raffaello Cortina Editore, Milano. Symington J. e N. (1996) "Il pensiero clinico di Bion". Raffaello Cortina Editore, Milano, 1998. Winnicott D. (1958) "Dalla pediatria alla psicoanalisi". Martinelli, Firenze, 1975.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni riguardano gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Gli studenti frequentanti riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni sulle modalità di preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula. Gli studenti si iscriveranno all'esame da 20 a 7 giorni prima della prova prevista per ogni singolo appello, attraverso infostudent. L'esame, se il numero degli iscritti lo permette, si svolgerà in forma orale.

PSICOLOGIA DINAMICA AVANZATO (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Esposito Cristina**

OBIETTIVI FORMATIVI

Nella prima parte di questo corso nell'ambito del pensiero psicoanalitico si intende fornire allo studente un approfondimento critico dei punti fondamentali dell'approccio teorico clinico freudiano. In particolare verranno presi in considerazione gli elementi connessi al funzionamento dell'apparato psichico normale e alcuni spunti di psicopatologia psicoanalitica. A partire quindi da una revisione critica del pensiero teorico freudiano nella seconda parte il corso intende prospettare una rassegna integrativa degli apporti teorici clinici e dei modelli di tendenza più significativi del pensiero psicoanalitico post freudiano. Inoltre (solo per il corso di laurea in psicologia della personalità) lo studente verrà introdotto ai primi rudimenti dei concetti di base della diagnosi psicoanalitica.

PREREQUISITI

Sono fondamentali per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia Dinamica base.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Prima parte

- Origine e genesi della psicoanalisi
- La topica alla prova della clinica
- La seconda topica e le sue implicazioni
- Le implicazioni del freudismo nella psicoanalisi contemporanea
- Freud "inattuale"?

Seconda parte

Correnti di pensiero e autori

- La psicologia dell'Io: H.Hartmann
- Wilfred R.Bion:un filosofo della scienza per la psicoanalisi
- Altri autori della teoria delle relazioni oggettuali: W.R.D. Fairbain - M.Balint
- La psicologia del Sé:Heinz Kohut
- Il modello misto: E.Jacobson e T.H.Ogden
- Otto Kernberg: teorico delle relazioni internalizzate strutturanti
- Il narcisismo nella scuola francese: B.Grumberger e A.Green
- Pulsione e relazione: inconciliabilità o integrazione?
- Diagnosi psicodinamica
- Perché la diagnosi
- La diagnosi psicoanalitica del carattere
- I livelli evolutivi di organizzazione della personalità
- Meccanismi di difesa primari e secondari

TESTI DI RIFERIMENTO

Mangini E. (a cura di) (2003) 1) "Lezioni sul pensiero post - freudiano" LED, Milano. (cap.5 par.1 - cap. 9 par.1,2,3 - cap.11 par.1,2 - cap.12 - cap.14 par.1,2 - cap.15 - cap.16 - cap.25) 2) McWilliams N. (1994) "La diagnosi psicoanalitica" Astrolabio, Roma. 3) FRANCESCO CONROTTO (2000) "Tra il sapere e la cura. Un itinerario freudiano", Franco Angeli Libro a scelta: - Freud S., "Casi Clinici 1", "Casi Clinici 2", "Casi Clinici 3", "Casi Clinici 4", Biblioteca Boringhieri, Torino. - Freud S., "Casi Clinici 5", "Casi Clinici 6", "Casi Clinici 7", "Casi Clinici 8", Biblioteca Boringhieri, Torino. - Racalbutto A. (1994) "Tra il fare ed il dire", Cortina, Milano. - Chasseguet-Smirgel J., "Creatività e perversione", Cortina, Milano. - McDougall J., (1997) "Eros", Cortina, Milano. - Racalbutto A., La Scala M., Costantini M.V. (a cura di) (2002) "La nascita della rappresentazione tra lutto e nostalgia". Borla, Roma. - Bolognini S. (a cura di) (2000) "Il sogno cent'anni dopo", Boringhieri, Torino. - Green Andrè, (1990) "Psicoanalisi degli stati limite. La follia privata", Cortina, Milano. - Bollas C, (1987) "L'ombra dell'oggetto" Borla, Roma. - Quinodoz JM., (1992) "La solitudine addomesticata", Borla, Roma - Cahn R. (1998), "L'adolescente nella psicoanalisi. L'avventura della soggettivazione" Borla, Roma. - Esposito C. (a cura di). "Adolescenza e trauma. Il trauma dell'età, l'età dei traumi". Borla, Roma

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Le dieci ore di esercitazione saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati nelle lezioni teoriche, con la partecipazione degli studenti. Gli studenti frequentanti riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni sulla modalità della preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula. Gli studenti si iscriveranno all'esame da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso Infostudent. Per la registrazione e l'eventuale integrazione orale (facoltativa) occorre la prenotazione. Qualora il numero di studenti presenti alla prova scritta sia inferiore a 15, l'esame si svolgerà in forma orale.

DIDATTICA INTEGRATIVA

E' previsto lo svolgimento di attività seminariali. Ulteriori indicazioni (argomento, orari, ecc.) saranno fornite durante le lezioni.

ALTRE INFORMAZIONI

Ricevimento Ogni mercoledì, dalle 11.00 alle 13.00, presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, - Via Venezia 8.

PSICOLOGIA GENERALE (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Baroni Maria Rosa**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

PREREQUISITI

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia" (seguito dagli studenti durante la prima parte dello stesso semestre), soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Apprendimento
3. Memoria
4. Pensiero
5. Linguaggio
6. Intelligenza e soluzione di problemi
7. Motivazione
8. Emozione

TESTI DI RIFERIMENTO

Baroni, M.R., D'Urso, V. (2004). "Psicologia generale". Einaudi, Torino. Magro T. (2005) "Psicologia Generale. Esercizi2. LED, Milano. "Codice Etico della Ricerca e dell'Insegnamento in Psicologia" dell'AIP (Ass. Italiana di Psicologia), reperibile in Internet all'indirizzo www.aipass.org. Il Codice Etico è reperibile anche, in fotocopia, presso il Centro Stampa della Biblioteca di Psicologia "F. Metelli". I testi in programma sono gli stessi per frequentanti e per non frequentanti.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il manuale e il libro di esercizi. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle teorie presentate. L'esame consiste in una prova scritta a domande aperte, con possibilità di integrazione orale. Per gli studenti frequentanti sarà possibile sostenere una prima prova parziale di accertamento a metà del semestre e una seconda alla fine del corso. Gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

PSICOLOGIA GENERALE (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Dell'Acqua Roberto**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive delle scienze psicologiche, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

PREREQUISITI

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia" (seguito dagli studenti durante la prima parte dello stesso semestre), soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Apprendimento
3. Memoria
4. Pensiero
5. Linguaggio
6. Intelligenza e soluzione di problemi
7. Attenzione
8. Emozione e motivazione

TESTI DI RIFERIMENTO

Obbligatori: 1. Zorzi M., Girotto V. (2004). "Fondamenti di psicologia generale". Il Mulino, Bologna. 2. Dell'Acqua R., Turatto M. (2006). "Attenzione e percezione". Carocci, Roma. Opzionali: 3. Brandimonte M. A. (2006). "Psicologia della memoria". Carocci, Roma. 4. Stablum F. (2006). "L'attenzione". Carocci, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i manuali in dotazione. Per sostenere l'esame gli studenti possono scegliere una tra le seguenti due opzioni: a. Sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla che verteranno sui testi di cui ai punti 1 e 2 della sezione TESTI, aggiungendo un testo a scelta tra quelli integrativi di cui ai punti 3 e 4; b. Sostenere un prova scritta con domande a scelta multipla che verteranno sui testi di cui ai punti 1 e 2 della sezione TESTI, e partecipare ad almeno 2 esperimenti. In questo caso, si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si segua la procedura di iscrizione agli esperimenti ivi descritta. Per sostenere l'esame, gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data dell'appello. La registrazione tramite InfoStudent è obbligatoria anche per la

registrazione del voto. Si ricorda a tale proposito che è possibile registrare il voto in una qualunque delle date previste nell'anno accademico 2007/2008. Agli studenti FREQUENTANTI il corso verrà data la possibilità di sostenere una prima prova parziale di accertamento a metà del semestre e una seconda prova alla fine del corso (per le quali non è richiesta l'iscrizione tramite InfoStudent). Entrambe le prove saranno scritte, con domande a scelta multipla. Le domande verteranno sugli argomenti dei testi di cui ai punti 1 e 2 trattati, rispettivamente, nella prima e nella seconda parte del corso. E' inoltre richiesta la partecipazione a 3 esperimenti (almeno 1 prima della prova di metà corso). Si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si segua la procedura di iscrizione agli esperimenti ivi descritta.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (nello stesso orario di lezione), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle teorie spiegate. Si consiglia caldamente agli studenti la partecipazione agli esperimenti di psicologia generale che si tengono nel corso dell'anno accademico, che consente loro di visitare i laboratori e di sperimentare personalmente alcuni dei paradigmi utilizzati nella ricerca psicologica.

PSICOLOGIA GENERALE E PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Pazzaglia Francesca**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali, e alcuni loro risvolti recenti, inerenti la psicologia generale e della personalità. La prima parte del corso si collega all'insegnamento di psicologia generale, e intende approfondire le componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento. La seconda parte affronta lo studio della motivazione e delle emozioni, in particolare della motivazione ad apprendere. La terza parte introdurrà allo studio della personalità sia sotto il profilo teorico, sia applicativo.

PREREQUISITI

Conoscenza dei Fondamenti della Psicologia e della Psicologia Generale

CONTENUTI DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA

1. Componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento [10]
2. Motivazione e apprendimento: definizioni, classificazioni e teorie [10]
3. Lo studio della personalità: dalle teorie dei tratti all'approccio socio-cognitivo [10]

TESTI DI RIFERIMENTO

R. De Beni e A. Moè (2000). Motivazione e Apprendimento. Il Mulino, Bologna (prime 158 pagine, relative ai capp. 1-7 compreso). Lisa di Blas (2002). Che cos'è la personalità. Carocci, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME

Le lezioni alterneranno all'analisi di modelli teorici e di metodologie di ricerca, la presentazione di strumenti e di esempi applicativi. Le esercitazioni si baseranno sull'approfondimento di strumenti per la valutazione e/o il recupero delle componenti cognitive, metacognitive, motivazionali e di personalità studiate nel corso. L'esame è scritto. E' richiesto di prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova e lo/a studente/ssa dovrà attentamente verificare il giorno e l'orario d'esame in relazione al suo gruppo alfabetico. E' infatti possibile che la prova avvenga in orari diversi in base alle iniziali del cognome. La prova consiste in una lista di domande con risposta chiusa che verificheranno in profondità le conoscenze acquisite. Gli studenti e le studentesse potranno trovare i materiali presentati a lezione e esempi di domande sull'area riservata al corso a partire dall'inizio delle lezioni. I risultati dello scritto verranno comunicati tramite Infostudent. Superata la prova scritta potrà seguire, a discrezione dello/a studente/ssa, una integrazione orale.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Verrà data la possibilità di partecipare a brevi seminari di tipo sperimentale sugli argomenti trattati nel corso.

ALTRE INFORMAZIONI

L'eventuale integrazione e la registrazione dell'esame avranno luogo esclusivamente nelle date indicate dal calendario d'esame, a partire dall'appello seguente a quello in cui si è sostenuta la prova scritta ed entro un anno da questa. Anche per la registrazione è necessaria la preventiva prenotazione su Infostudent. Il voto d'esame può essere rifiutato e la prova scritta ripetuta fino a un massimo di 3 volte. Verrà registrato il voto dell'ultima prova sostenuta.

PSICOLOGIA GENERALE E PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Pazzaglia Francesca**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali, e alcuni loro risvolti recenti, inerenti la psicologia generale e della personalità. La prima parte del corso si collega all'insegnamento di psicologia generale, e intende approfondire le componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento. La seconda parte affronta lo studio della motivazione e delle emozioni, in particolare della motivazione ad apprendere. La terza parte introdurrà allo studio della personalità sia sotto il profilo teorico, sia applicativo.

PREREQUISITI

Conoscenza dei Fondamenti della Psicologia e della Psicologia Generale

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento [10]
2. Motivazione e apprendimento: definizioni, classificazioni e teorie [10]
3. Lo studio della personalità: dalle teorie dei tratti all'approccio socio-cognitivo [10]

TESTI DI RIFERIMENTO

R. De Beni e A. Moè (2000). Motivazione e Apprendimento. Il Mulino, Bologna (prime 158 pagine, relative ai capp. 1-7 compreso). Lisa di Blas (2002). Che cos'è la personalità. Carocci, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME

Le lezioni alterneranno all'analisi di modelli teorici e di metodologie di ricerca, la presentazione di strumenti e di esempi applicativi. Le esercitazioni si baseranno sull'approfondimento di strumenti per la valutazione e/o il recupero delle componenti cognitive, metacognitive, motivazionali e di personalità studiate nel corso. L'esame è scritto. E' richiesto di prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova e lo/a studente/ssa dovrà attentamente verificare il giorno e l'orario d'esame in relazione al suo gruppo alfabetico. E' infatti possibile che la prova avvenga in orari diversi in base alle iniziali del cognome. La prova consiste in una lista di domande con risposta chiusa che verificheranno in profondità le conoscenze acquisite. Gli studenti e le studentesse potranno trovare i materiali presentati a lezione e esempi di domande sull'area riservata al corso a partire dall'inizio delle lezioni. I risultati dello scritto verranno comunicati tramite Infostudent. Superata la prova scritta potrà seguire, a discrezione dello/a studente/ssa, una integrazione orale.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Verrà data la possibilità di partecipare a brevi seminari di tipo sperimentale sugli

argomenti trattati nel corso.

ALTRE INFORMAZIONI

L'eventuale integrazione e la registrazione dell'esame avranno luogo esclusivamente nelle date indicate dal calendario d'esame, a partire dall'appello seguente a quello in cui si è sostenuta la prova scritta ed entro un anno da questa. Anche per la registrazione è necessaria la preventiva prenotazione su Infostudent. Il voto d'esame può essere rifiutato e la prova scritta ripetuta fino a un massimo di 3 volte. Verrà registrato il voto dell'ultima prova sostenuta.

PSICOLOGIA SOCIALE (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Voci Alberto**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire allo studente strumenti teorici e metodologici per l'analisi psicosociale. Poiché si tratta di un corso di base, le lezioni saranno dedicate allo studio dei principali processi psicosociali che regolano l'interazione tra l'individuo e il suo ambiente sociale.

PREREQUISITI

Conoscenza di elementi di base della psicologia generale e della psicomетria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Atteggiamenti e cognizione sociale [15]
2. Il sé tra cognizione e cultura [5]
3. Influenza sociale e persuasione [15]
4. Aggressività e altruismo [5]
5. Processi psicosociali all'interno dei gruppi [10]
6. Processi psicosociali tra i gruppi [10]

TESTI DI RIFERIMENTO

a) Zamperini, A., Testoni, I. (2002). "Psicologia sociale". Einaudi, Torino. b) Voci, A. (2003). "Processi psicosociali nei gruppi". Laterza, Roma-Bari.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il corso è organizzato in lezioni di tipo teorico ed esercitazioni. Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Le esercitazioni, tenute dal docente, saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione, alla presentazione e simulazione di esempi di ricerca. Gli studenti saranno invitati a partecipare in modo attivo e critico alle diverse proposte didattiche. L'esame si svolgerà in forma scritta con domande aperte. Gli studenti che frequentano regolarmente avranno l'opportunità di sostenere l'esame scritto suddiviso in due prove durante il corso. La frequenza al corso sarà accertata settimanalmente. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio, in cui avverrà la partecipazione guidata a indagini psicosociali.

PSICOLOGIA SOCIALE (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Zamperini Adriano**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire allo studente strumenti teorici e metodologici per l'analisi psicosociale. Poiché si tratta di un corso di base, le lezioni saranno dedicate allo studio dei principali processi psicosociali che regolano l'interazione tra l'individuo e il suo ambiente sociale.

PREREQUISITI

Conoscenza di elementi di base della Psicologia generale e della Psicometria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Atteggiamenti e cognizione sociale [10]
- 2) Relazioni sociali e sviluppo del se' [10]
- 3) La comunicazione [10]
- 4) Aggressività e altruismo [10]
- 5) L'influenza sociale [10]
- 6) I processi di gruppo [10]

Data la collocazione di questo corso all'interno della laurea in scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali, verrà data particolare importanza agli aspetti

applicativi della psicologia sociale, ad esempio nei campi della salute/malattia, della violenza collettiva, della solidarietà e dell'interculturalità.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori: 1) Zamperini A., Testoni I. (2002). "Psicologia sociale". Einaudi, Torino. 2) Zamperini A. (2001). "Psicologia dell'inerzia e della solidarietà". Einaudi, Torino. 3) Zamperini A. (2004). "Prigioni della mente". Einaudi, Torino. A lezione saranno fornite ulteriori letture di approfondimento dei temi trattati. Gli studenti potranno inoltre usufruire di altro materiale didattico in formato elettronico reperibile nel sito della Facoltà di Psicologia.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo e le letture suggerite. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezione di audiovisivi, esercitazioni pratiche di ricerche e esperimenti, simulazione di prove di accertamento. Gli studenti saranno invitati a partecipare in modo attivo e critico alle diverse proposte didattiche. L'esame si svolgerà in forma scritta con domande aperte, domande a risposte alternative predeterminate e temi da sviluppare. Non sono previste integrazioni orali. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso avranno l'opportunità di sostenere l'esame scritto

suddiviso in piu' prove durante il corso. La frequenza al corso sara' accertata settimanalmente. Gli studenti possono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il corso sara' affiancato da esercitazioni di laboratorio. Tra le attivita' previste vi sono lezioni in piccoli gruppi sulla metodologia di ricerca in psicologia sociale e la partecipazione guidata a indagini psicosociali.

PSICOMETRIA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Nicotra Eraldo**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso è finalizzata all'acquisizione dei concetti che sono alla base della metodologia statistica e della psicometria. Il corso di Psicometria, essendo un insegnamento di base, si pone in stretta propedeuticità con tutti gli insegnamenti di base il cui contenuto faccia esplicito riferimento ai metodi scientifici di quantificazione e di misurazione. L'impostazione metodologica della ricerca psicologica, trova in questo corso un adeguato ambito di trattamento degli aspetti qualitativi e quantitativi sotto il profilo formale delle discipline logico-matematiche. Nella seconda parte del corso verranno presentati alcuni metodi di analisi dei dati qualitativi e quantitativi di natura logica inferenziale, rivolti alla verifica di ipotesi sperimentali riguardanti i più svariati ambiti applicativi nelle discipline psicologiche.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze definite nel dominio disciplinare "logico-matematico" che qui vengono richiamate: Elementi di Logica Teoria degli Insiemi Teoria delle Relazioni Algebra (operazioni aritmetiche e loro proprietà, radicali e potenze) Geometria (calcolo delle aree delle principali figure geometriche) Equazioni di 1° e 2° grado Le principali funzioni (lineari, esponenziali e logaritmiche)

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) La componente quantitativa in psicologia. Riferimenti storici, relazioni interdisciplinari e sviluppi attuali
- 2) Rassegna dei requisiti di ingresso "logico-matematico"
- 3) Principi generali di teoria della misurazione e Scale di misura
- 4) Principali statistiche e loro significanza misurazionale
- 5) Concetti e Teoremi elementari sulle probabilità
- 6) Variabili casuali e principali funzioni di probabilità
- 7) Principi di inferenza statistica
- 8) Metodi esemplari di inferenza statistica

TESTI DI RIFERIMENTO

Manuali di base Nicotra, E., Vidotto, G., Bottazzi, L. (2006). "Strutture discrete e misurazione in psicologia: un'introduzione". LED, Milano. Vidotto, G., Xausa, E., Pedon, A. (1996). "Statistica per psicologi". Il Mulino, Bologna. Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. (1991). "Fondamenti dei metodi statistici in psicologia. Aspetti teorici e applicativi". Uppes, Padova. Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze Cristante F., Mannarini S., Psicometria, Il Mulino, Bologna. Testi di approfondimento Lipschutz, M.R. (1994). "Calcolo delle probabilità. 500 problemi risolti". McGraw-Hill, Milano. Spiegel, M.R. (1994). "Probabilità e statistica. 760 problemi risolti". McGraw-Hill, Milano. Spiegel, M.R. (1994). "Statistica. 975

problemi risolti". McGraw-Hill, Milano. Testi di verifica: Areni, A. Scalisi, T.G, Bosco A. (2005) Esercitazioni di psicometria problemi ed esercizi svolti e commentati Masson Milano Barbaranelli, C. Areni, A., Ercolani, A.P., Gori, F. (2000). "450 quesiti di statistica psicometrica e psicometria". LED, Milano

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa saranno presentati su supporto elettronico e saranno commentati oralmente i principali contenuti del programma del corso. Si consiglia la frequenza regolare dei corsi. Il materiale didattico in formato elettronico sarà disponibile per consultazione e durante le lezioni sarà comunicato dove reperirlo. L'esame consiste in una prova scritta. In esso il candidato dovrà dare risposta ad alcuni quesiti e dimostrare la padronanza acquisita sui principali temi e metodi del programma risolvendo alcuni problemi di analisi statistica e interpretazione di dati. La prova scritta potrà essere integrata da una prova orale: la principale finalità dell'integrazione orale è quella di permettere al candidato di approfondire i temi non adeguatamente trattati nella prova scritta. L'esame si svolge tramite computer. Durante l'esame è possibile usare i libri e le slide delle lezioni mentre gli appunti possono essere utilizzati solo se rilegati. È necessario portare una calcolatrice scientifica. Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi sia per la prova scritta che per la registrazione tramite l'apposita pagina presente in Gestione esami. Vista la limitata disponibilità di aule informatiche, gli studenti potranno essere suddivisi in orari seguendo l'ordine di iscrizione. Pertanto è necessario controllare in Gestione esami, fino alla sera precedente l'esame, a quale orario si è stati assegnati. Per nessun motivo verranno accettate richieste di cambio d'orario. È consigliabile verificare se l'iscrizione tramite Gestione esami sia andata a buon fine, in quanto gli studenti non presenti nella lista non potranno sostenere l'esame. Se si riscontrano dei problemi nell'iscrizione all'esame è necessario inviare non oltre 24 ore dalla scadenza un mail al docente. Iscriversi per due volte consecutive all'esame scritto e non presentarsi comporterà l'integrazione orale obbligatoria. Dalla data di superamento il voto d'esame è valido 1 anno. Gli studenti frequentanti che hanno sostenuto la I parte del compito potranno sostenere la II parte del compito solo in uno degli appelli della prima sessione successiva alla fine del corso. Oltre tale data dovranno sostenere necessariamente l'intera prova d'esame.

ALTRE INFORMAZIONI

Per gli studenti degli anni accademici precedenti, che hanno frequentato il corso del prof. Vidotto, e che vogliono sostenere l'esame entro la sessione di febbraio, questi sono i testi: Testi di base Nicotra E., Vidotto G., Bottazzi L., Strutture Discrete e Misurazione in Psicologia, LED, Milano, 2006. Vidotto G., Xausa E., Pedon A. Statistica per psicologi, Il Mulino, Bologna, 1996. oppure Cristante F., Mannarini S., Psicometria, Il Mulino, Bologna, 2003 Cristante F., Lis A., Sambin M. Statistica per psicologi, Giunti, Firenze, 2001. Testi facoltativi consigliati per esercitazioni Areni A., Scalisi T.G., Bosco A., Esercitazioni di psicometria. Masson, Milano, 2005 Ercolani A.P., Areni A., Cinanni V., Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia, Led, Milano, 1999 Lipschutz M.R. Calcolo delle probabilità. 500 problemi risolti. McGraw-Hill, Milano, 1994. Spiegel M.R. Probabilità e statistica. 760 problemi risolti. McGraw-Hill, Milano, 1994. Spiegel M.R. Statistica. 975 problemi risolti. McGraw-Hill, Milano, 1994.

PSICOMETRIA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Nucci Massimo**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso è finalizzata all'acquisizione di alcuni concetti propedeutici e basilari per lo studio della statistica e per l'analisi dei dati nelle scienze psicologiche. Nella seconda parte del corso saranno fornite conoscenze elementari e d'immediata utilità applicativa, per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati nell'ambito della ricerca psicologica. Queste conoscenze sulle procedure d'analisi e d'inferenza troveranno poi approfondimento, e dimostrazione in termini di calcolo automatico, nella successiva unità didattiche di area psicometrica. Trattandosi di un insegnamento di base, Psicometria si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche ed, in particolare, con gli insegnamenti di carattere espressamente metodologico.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze indicate nel dominio disciplinare "logico-matematico" che qui sono richiamate: - Teoria degli insiemi (tipi d'insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche) - Elementi di calcolo combinatorio - Algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari) - Elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane) - Funzioni numeriche (loro espressione in formule e rappresentazione grafica).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Rassegna dei requisiti d'ingresso "logico-matematico"
- Lineamenti della teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura
- Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazioneale
- Definizioni e primi teoremi sugli esperimenti casuali e le probabilità
- Variabili casuali e principali leggi di probabilità, discrete e continue
- Principi dell'inferenza statistica
- Alcuni metodi esemplari d'inferenza statistica

TESTI DI RIFERIMENTO

I testi saranno comunicati a lezione.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni verteranno su tutti i punti del programma. I contenuti del corso sono presentati sia in forma teorica che attraverso esemplificazioni. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo indicati e le slides delle lezioni, se disponibili. Inoltre si consiglia vivamente l'utilizzo di uno o più eserciziari per esercitarsi per proprio conto. L'esame consiste in una prova scritta con domande a scelta multipla ed alcuni esercizi, seguita (se la valutazione dello scritto è positiva) da un'eventuale integrazione orale. Si richiede che lo studente venga

personalmente a registrare la valutazione ottenuta, nelle date fissate dal calendario d'esame, previa iscrizione mediante Infostudent. Anche l'iscrizione alla prova scritta va effettuata, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

PSICOMETRIA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Nucci Massimo**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso è finalizzata all'acquisizione di alcuni concetti propedeutici e basilari per lo studio della statistica e per l'analisi dei dati nelle scienze psicologiche. Nella seconda parte del corso saranno fornite conoscenze elementari e d'immediata utilità applicativa, per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati nell'ambito della ricerca psicologica. Queste conoscenze sulle procedure d'analisi e d'inferenza troveranno poi approfondimento, e dimostrazione in termini di calcolo automatico, nella successiva unità didattiche di area psicométrica. Trattandosi di un insegnamento di base, Psicometria si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche ed, in particolare, con gli insegnamenti di carattere espressamente metodologico.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze indicate nel dominio disciplinare "logico-matematico" che qui sono richiamate: - Teoria degli insiemi (tipi d'insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche) - Elementi di calcolo combinatorio - Algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari) - Elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane) - Funzioni numeriche (loro espressione in formule e rappresentazione grafica).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Rassegna dei requisiti d'ingresso "logico-matematico"
- Lineamenti della teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura
- Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazioneale
- Definizioni e primi teoremi sugli esperimenti casuali e le probabilità
- Variabili casuali e principali leggi di probabilità, discrete e continue
- Principi dell'inferenza statistica
- Alcuni metodi esemplari d'inferenza statistica

TESTI DI RIFERIMENTO

I testi saranno comunicati a lezione.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni verteranno su tutti i punti del programma. I contenuti del corso sono presentati sia in forma teorica che attraverso esemplificazioni. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo indicati e le slides delle lezioni, se disponibili. Inoltre si consiglia vivamente l'utilizzo di uno o più eserciziari per esercitarsi per proprio conto. L'esame consiste in una prova scritta con domande a scelta multipla ed alcuni esercizi, seguita (se la valutazione dello scritto è positiva) da un'eventuale integrazione orale. Si richiede che lo studente venga

personalmente a registrare la valutazione ottenuta, nelle date fissate dal calendario d'esame, previa iscrizione mediante Infostudent. Anche l'iscrizione alla prova scritta va effettuata, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

PSICOPATOLOGIA GENERALE E DELLO SVILUPPO (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Righetti Pier Luigi**

OBIETTIVI FORMATIVI

Offrire una valutazione dei processi psicopatologici in età evolutiva e come questi possono trasformarsi ed essere predittori per l'età adulta. Si leggerà l'eziopatogenesi, la sintomatologia in una semeiotica relazionale di contatto con l'ambiente, con particolare attenzione alla triade M/P/B fin dal periodo gravidico. Lo sviluppo patologico sarà analizzato nelle componenti genetiche ed ambientali e nella loro influenza.

PREREQUISITI

Conoscenza della psicologia evolutiva, dinamica e sociale nonché conoscenze di base di neurofisiologia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Si affronteranno in particolare:

- Eziopatogenesi, segni, sintomi, segnali, diagnosi differenziale;
- Classificazione diagnostiche;
- Diverse forme della psicopatologia;
- Modalità d'intervento;
- Sviluppo e contesti psicopatologici nella gravidanza (psicopatologia pre- e peri-natale, psicopatologia e PMA);
- Stili di attaccamento e psicopatologia.

TESTI DI RIFERIMENTO

Si dovranno preparare i 3 testi fondamentali, piu' 1 tra i testi a scelta. Durante il corso si cercherà di fare riferimento a tutta la bibliografia consigliata. Testi fondamentali Fava Vizziello G. (2003). "Psicopatologia dello sviluppo". Il Mulino, Bologna. (studiare la 1[^], la 3[^] e la 4[^] parte cartacea e il glossario. Il web è un utile aiuto ma non costituisce parte dell'esame). Righetti P.L. (2005). "Ogni bambino merita un romanzo". Carocci, Roma. (studiare completamente). Righetti P.L. (a cura di), (2005). "Psicoterapia della Gestalt. Percorsi teorico-clinici". UPSEL, Padova. (si consiglia la lettura dei capp. 5-6-7-8-10-11-16). Testi a scelta: Fava Vizziello G., Disnan G., Colucci M.R. (1991). "Genitori psicotici". Boringhieri, Torino. Righetti P.L., Sette L. (2000). "Non c'è due senza tre". Boringhieri, Torino. Disnan G., Fava Vizziello G. (2001). "La consulenza clinica psicologica". Masson, Milano. Righetti P.L. (2003). "Elementi di psicologia prenatale". Edizioni MaGi, Roma. Fava Vizziello G., Simonelli A. (2004). "Adozione e cambiamento". Boringhieri, Torino (II[^] parte). Righetti P.L., Casadei D. (a cura di), (2005). "Sostegno psicologico in gravidanza". Edizioni MaGi, Roma. Sabatti A., Righetti P.L. (2007). "DDAI. Il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività", Edizioni del Cerro, Tirrenia-Pisa. Righetti P.L., Luisi S., (2007). "La procreazione assistita. Aspetti psicologici e medici", Bollati Boringhieri Editore, Torino. Casadei D., Righetti P.L., (a cura di), (2007). "L'intervento psicologico in ginecologia", Edizioni

MaGi, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

La lezione frontale – arricchita dagli scambi e dalla discussione con gli allievi – sarà supportata da filmati e proiezioni con sistemi informatici (power-point, DVD, ecc.). L'esame sarà scritto con possibilità di integrazione orale. All'esame verranno poste 4 domande (due per il primo testo fondamentale + una per il secondo testo fondamentale + una per il terzo testo fondamentale) più una domanda “libera” sul testo a scelta, per un totale di cinque domande. La prenotazione all'esame va fatta almeno 15 giorni prima della data tramite infostudent. Il docente prende in considerazione proposte di tesi e tirocinio.

PSICOPATOLOGIA GENERALE E DELLO SVILUPPO (DUPL.)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Simonelli Alessandra**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è offrire un modello interattivo della psicopatologia dello sviluppo in cui le modalità di funzionamento psichico nel ciclo di vita vengano studiate e comprese come costruzione evolutiva a partire dalle esperienze relazionali precoci vissute dall'individuo nel contesto primario di cura con gli adulti significativi (genitori, altri adulti della famiglia allargata, educatori). L'approccio interattivo-dinamico costituirà il punto di vista fondamentale di tutto il corso ed il riferimento teorico centrale all'interno del quale collocare le diverse manifestazioni sintomatiche del bambino e del suo ambiente di vita. Il corso verterà sull'approfondimento delle radici evolutive della psicopatologia ascrivibili alla prima infanzia (0-3 anni), periodo ritenuto centrale per la costruzione dei diversi aspetti evolutivi e/o patologici del funzionamento dell'individuo. Inoltre, verranno presentati i principali quadri psicopatologici emergenti anche in epoche successive (seconda infanzia, adolescenza) con particolare riferimento all'inquadramento diagnostico ed alle manifestazioni sintomatiche del bambino ed alle risposte dell'ambiente. Infine, saranno descritti alcuni dei principali modelli di intervento per il bambino e la famiglia allo scopo di introdurre gli studenti alle possibilità terapeutiche esistenti in questo settore.

PREREQUISITI

Gli insegnamenti di Psicologia Dinamica e di Psicologia dello Sviluppo si considerano propedeutici a questo corso.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Per facilitare l'apprendimento della materia il corso sarà articolato secondo alcune unità didattiche, ognuna delle quali conterrà specifici contenuti legati tra loro sia a livello teorico-concettuale, sia relativamente ai modelli di ricerca e/o di intervento.

Unità 1:

- 1) La valutazione in psicopatologia dello sviluppo: modelli e strumenti
- 2) I sistemi di classificazione dei disturbi nell'infanzia e nell'adolescenza
- 3) Il bambino e il suo ambiente: una visione interattivo-relazionale della psicopatologia

Unità 2:

- 1) Il percorso diagnostico
- 2) Principali sintomi e disturbi l'infanzia e l'adolescenza

Unità 3:

- 1) Prima del sintomo: interventi preventivi per i bambini e le loro famiglie
- 2) Interventi terapeutici e riabilitativi in psicopatologia dello sviluppo

TESTI DI RIFERIMENTO

Per l'esame è previsto lo studio integrale dei seguenti testi: 1) Fava Vizziello G.M. (2003). Psicopatologia dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino. 2) Codispoti O., Simonelli

A. (2006). Attaccamento e narrazione nei disturbi alimentari. Milano: Raffaello Cortina.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni si svolgeranno in forma interattiva con gli studenti che saranno coinvolti in una partecipazione attiva sotto forma di apporti esperienziali, mediante contributi alla discussione di videoregistrazioni e con la partecipazione ad attività di ricerca. Il programma d'esame è per tutti gli studenti quello dell'anno in corso e prevede lo studio dei testi completi. Si ricorda che la sessione di febbraio è parte integrante delle sessioni di esame dell'anno accademico precedente pertanto il programma è quello dell'anno accademico precedente. L'esame si svolgerà in forma scritta e sarà prevista integrazione orale facoltativa per lo studente. L'esame scritto prevede alcune domande aperte alle quali lo studente dovrà rispondere avendo a disposizione un tempo di 15 minuti per ognuna. La prenotazione va fatta tramite Infostudent almeno 15 giorni prima dell'esame.

SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. A)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

Questo corso è indicato per coloro che hanno già una buona conoscenza dell' inglese (livello intermedio/post-intermedio e avanzato) e vogliono migliorare la loro comprensione e produzione della lingua parlata attraverso uno studio ed analisi di testi per quanto riguarda la fonetica, l'intonazione ed l'appropriato 'registro' del discorso.

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già' superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti. Saranno ammessi al seminario un numero massimo di 35 studenti.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il titolo seminario e i dettagli dei contenuti saranno comunicati in seguito attraverso il sito. Materiale didattica on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>
Le lezioni si terranno in lingua inglese.

TESTI DI RIFERIMENTO

I testi saranno forniti dal docente in forma di dispensa.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Con materiale in forma cartacea o di presentazioni audio-visive, si prenderà in esame vari forme della lingua orale per poi mettere in pratica le diverse nozioni acquisite attraverso lavoro in coppie o in gruppi. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> . Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. B)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

Questo seminario si propone di approfondire le conoscenze scritte ed orali della Lingua Inglese attraverso un percorso dedicato allo studio della lingua nella situazione clinica.

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti. Saranno ammessi al seminario un numero massimo di 35 studenti.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il seminario : 'Sharing Languages in Therapy' esplora la sfera delicata dell'interazione verbale tra paziente e terapeuta in una situazione clinica. In che modo può la scelta di una parola influire sul percorso clinico? Dal meta-model degli anni 70 a Curanderismo, passando per la terapia del suono e la medicina degli antichi egizi, si valuteranno metodi e possibili risultati.

TESTI DI RIFERIMENTO

Falinska B., (2004). "Sharing the Magic: Language in Therapy." CLEUP, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il Seminario che si svolge interamente in inglese, ha il duplice scopo di presentare materiale affascinante e pertinente alla discussione di gruppo e di offrire una possibilità di scrivere in inglese. Si lavorerà in aula sulla formulazione e presentazione del periodo complesso inglese, con particolare attenzione alla stilistica (forma e significato) . Sarà richiesto settimanalmente un elaborato scritto quale parte integrante del percorso. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

ALTRE INFORMAZIONI

Tutte le informazioni si potranno trovare al sito: Materiale didattico on-line:

<https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto:

<https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>

SEMINARIO DI LINGUA INGLESE PER PRINCIPIANTI I E II

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

I seminari di Lingua Inglese per principianti I e II si propongono di fornire le basi linguistiche agli studenti che in precedenza non hanno mai - o solo poco - studiato Lingua Inglese. L'attività formativa proseguirà durante questi due seminari di 30 ore c.a.

PREREQUISITI

Per il seminario di Lingua Inglese per principianti I: nessuno. Per il seminario di Lingua Inglese per principianti II: aver superato la prova alla fine del primo Seminario (oppure superare un test che sarà somministrato nella prima lezione del Seminario di Lingua Inglese per principianti II).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso intende fornire le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. L'attività formativa sarà svolta dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

TESTI DI RIFERIMENTO

Il materiale del corso sarà fornito al primo incontro.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. L'impegno richiesto è di 30 ore per ciascun seminario. I due seminari saranno svolti sia nel primo sia nel secondo semestre. La frequenza è obbligatoria. Questo significa che chi frequenterà i due seminari regolarmente e supererà la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 2 crediti liberi per ciascun seminario.

ALTRE INFORMAZIONI

Tutte le informazioni riguardo agli orari, aule, semestri, conduttori, etc. dei seminari si potranno trovare al sito di Psicologia: <http://www.psy.unipd.it> materiale didattica on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/08; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-D;

Docente/i: **Tessarolo Mariselda**

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo dell'insegnamento è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi delle comunicazioni in particolare a quello interpersonale in presenza e a distanza.

PREREQUISITI

Sono richieste le basi teoriche della sociologia, della Psicologia sociale, la conoscenza della lingua inglese e della statistica di base.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

I contenuti del corso riguardano il sistema delle comunicazioni con riferimento particolare alla comunicazione interpersonale in presenza e a distanza.

TESTI DI RIFERIMENTO

Obbligatorio: Tessarolo M. (2007), *La comunicazione interpersonale*, Laterza, Bari-Roma. Inoltre uno, a scelta, tra i seguenti testi: Tessarolo M., Verdi L. (2007), *Questioni di spazio*, Cleup, Padova (uscirà in autunno) Ferro L. (2006), *Sociologia dell'ironia*, Cleup, Padova. Kermol E., Tessarolo M. (1998), *Divismo vecchio e nuovo*, Cleup, Padova. Tessarolo M. (2003), a cura di, *Costruire l'informazione*, Cleup, Padova. Kermol, E., Tessarolo M. (2005), *Gioco & Giochi*, Cleup, Padova. Aa.Vv. (2004), *Donatello a Padova. Saggi di Sociologia, Psicologia e Storia dell'arte*, Cleup, Padova. Porzionato G. (2004), *Musica e psicologia*, Cleup, Padova. Tessarolo M. (2003), *Poesia tra individuo e società*, Unipress, Padova. *Rivista Metis*. (2007) Numero monografico sulla comunicazione artistica (Cleup, Padova). Balle F. (2004), *I media*, Bologna, Il Mulino. Canestrari P., Romeo A. 2007, a cura di, *Modelli culturali del mondo infantile*, Roma, ed. Kappa. Altri testi possono essere concordati con la docente.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni seguiranno il manuale approfondendone il contenuto. L'esame, completamente in forma scritta, consiste in un compito di tre domande da sviluppare sul testo obbligatorio e una sul testo a scelta. Il voto potrà essere registrato già nella data di registrazione immediatamente seguente la data dello scritto e comunque entro un anno dalla data del compito. Quando l'esame non viene registrato nella prima data utile lo studente deve portare la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo.

ALTRE INFORMAZIONI

Ci sarà una moratoria per coloro che, seguendo le istruzioni degli anni precedenti, devono sostenere l'integrazione orale. Anche in questo caso è compito dello studente esibire la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo.

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/08; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: E-N;

Docente/i: **Gaddi Livia**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi dei processi comunicativi, con particolare riferimento alla comunicazione interpersonale.

PREREQUISITI

Sono richieste le basi teoriche della sociologia e della psicologia sociale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Teorie della comunicazione. Analisi della struttura della comunicazione interpersonale in presenza e a distanza.

TESTI DI RIFERIMENTO

Obbligatorio: Tessarolo M. (2007), *La comunicazione interpersonale*, Laterza, Roma-Bari. Un testo a scelta tra: Kermol E., Tessarolo M. (2003), *Divismo vecchio e nuovo*, Cleup, Padova. Tessarolo M. (2003), a cura di, *Costruire l'informazione*, Cleup, Padova. Aa.Vv. (2005), *L'arte e il silenzio*, Guerini, Milano. *Rivista Metis*, (2007), Cleup, Padova, numero monografico sulla comunicazione artistica. Tessarolo M. (2003), a cura di, *Poesia tra individuo e società*, Unipress, Padova. Balle F. (2004), *I media*, Bologna, Il Mulino. Altre opzioni possono essere concordate con il docente.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni faranno riferimento al manuale. L'esame, completamente in forma scritta, consiste in un compito di tre domande a tema da sviluppare sul testo obbligatorio e una sul testo a scelta. Il voto potrà essere registrato già nella data di registrazione immediatamente seguente la data dello scritto e, comunque, entro un anno dalla data del compito. Quando l'esame non viene registrato nella prima data utile, lo studente deve portare la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo. Per gli iscritti degli anni accademici precedenti che devono ancora sostenere l'integrazione ci sarà una moratoria.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Da definirsi.

ALTRE INFORMAZIONI

Quando l'esame non viene registrato nella prima data utile, lo studente deve portare la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo. Per gli iscritti degli anni accademici precedenti che devono ancora sostenere l'integrazione ci sarà una moratoria.

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE (TRIPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/08; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: O-Z;

Docente/i: **Delaidini Rossella**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi dei processi comunicativi, con particolare riferimento alla comunicazione interpersonale.

PREREQUISITI

Sono richieste le basi teoriche della sociologia e della psicologia sociale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1 - Teorie della comunicazione.
- 2 - Analisi della struttura della comunicazione interpersonale.
- 3 - Analisi della struttura della comunicazione culturale.
- 4 - Analisi della struttura delle comunicazioni di massa e della comunicazione mediata, con particolare riferimento alla stampa.

TESTI DI RIFERIMENTO

Obbligatori: Tessarolo M. (2001). "Il sistema delle comunicazioni". Cleup, Padova. Un testo a scelta tra: Berger P., Luckmann T. (1998). "La realtà come costruzione sociale". Il Mulino, Bologna. Mantovani G. (2004). "Intercultura". Il Mulino, Bologna. Pasquali F. (2003). "I nuovi media". Carocci, Roma. Pozzato M.P. (2005). "Leader, oracoli, assassini". Carocci, Roma. Tessarolo M., Kermol E., Divismo vecchio e nuovo (2003), Cleup, Padova. Tessarolo M., (2003), Costruire l'informazione, Cleup, Padova. Volli U. (2003). "Semiotica della pubblicità". Editori Laterza, Bari. Metis (2007), Numero monografico sulla comunicazione artistica, Cleup, Padova. Altre opzioni possono essere concordate con la docente.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni fanno riferimento al testo di base. L'esame, completamente in forma scritta, consiste in un compito di tre domande a tema da sviluppare sul testo obbligatorio e una da sviluppare sul testo a scelta. Il voto potrà essere registrato già nella data di registrazione immediatamente seguente la data dello scritto e, comunque, entro un anno dalla data del compito. Quando l'esame non viene registrato nella prima data utile, lo studente deve portare la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo. Per gli iscritti degli anni accademici precedenti che devono ancora sostenere l'integrazione ci sarà una moratoria.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Da definirsi.

ALTRE INFORMAZIONI

Quando l'esame non viene registrato nella prima data utile, lo studente deve portare la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo. Per gli iscritti degli anni accademici precedenti che devono ancora sostenere l'integrazione ci sarà una moratoria.

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è quello di apprendere a tradurre in termini operativi un'ipotesi esplicativa della condotta deviante.

PREREQUISITI

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Elaborazione di un'ipotesi relativa al comportamento deviante.

Individuazione di percorsi operativi sulla base dell'ipotesi accolta.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Coco, M., Micheluzzi, F., Pisapia, G.V. (2003). "Criminologia. Norme e regole". Utet libreria, Torino. - Pisapia G.V., Fagnoli A.L. (2006). "Il volto nascosto della delinquenza". Utet università, Torino

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. L'esame consiste in una prova orale.

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è quello di apprendere a tradurre in termini operativi un'ipotesi esplicativa della condotta deviante.

PREREQUISITI

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Elaborazione di un'ipotesi relativa al comportamento deviante.

Individuazione di percorsi operativi sulla base dell'ipotesi accolta.

TESTI DI RIFERIMENTO

- AA.VV. (2005). "Le regole dei luoghi, i luoghi delle regole". Cleup. Padova - Pisapia

G.V (2007). "Costruire ipotesi per la progettazione". Logos, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. L'esame consiste in una prova orale.

SOCIOLOGIA GENERALE (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Spano Ivano**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire allo studente di psicologia la consapevolezza della necessaria integrazione tra tutte le scienze sociali e approfondire le determinanti sociali del comportamento individuale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso affronta una serie di temi che hanno nel rapporto individuo – società il nesso connettivo:

1. Scienza e conoscenza: le basi epistemologiche (10 ore)
2. La concezione dell'uomo e della natura (5 ore)
3. La vita quotidiana e la dimensione del disagio (5 ore)
4. La dimensione sociale e politica dell'esperienza (5 ore)
5. Verso un campo conoscitivo unificato (5 ore)

TESTI DI RIFERIMENTO

Spano, I. (1999), "Sociologia tra ideologia e scienza", parti I, III, V; Edizioni Sapere, Padova
Spano, I. (in corso di stampa), "IO, L'ALTRO E L'IDENTITA'. Per una socio-psicologia del soggetto umano", CITTA' APERTA EDIZIONI, Troina
Murgo, A. (2001), "Anoressia. Una mollica in meno per un po' di desiderio in più", Edizioni Sapere, Padova
In alternativa al testo di A. Murgo: Spano, I., Facco, F. (2001), "Nascita e società. La medicalizzazione del parto: un aspetto della iatrogenesi sociale", Edizioni Sapere, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni verteranno, di massima, sul programma del Corso. Agli studenti è data la possibilità di intervento attivo, compreso quello di proporre argomenti da approfondire a lezione o con specifici seminari. E' previsto un seminario sul tema "La narrazione e la storia di vita". L'esame è orale. Gli studenti possono prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita.

SOCIOLOGIA GENERALE (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: SPS/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Dalla Costa Giovanna**

OBIETTIVI FORMATIVI

Fornire i primi elementi d'analisi per lo studio dello sviluppo dal punto di vista sociale ed economico. Analizzare gli aspetti salienti del processo di formazione della società moderna. Affrontare lo studio delle principali forme di disuguaglianza. Approfondire il tema della disuguaglianza di genere nei processi di sviluppo. Dare una definizione di responsabilità sociale nei settori profit e non profit, metterne in luce l'iter di affermazione, le peculiarità rispetto ai Codici di condotta, le motivazioni, le aree d'interesse, l'implementazione, la certificazione, il monitoraggio.

PREREQUISITI

Nessuno

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

La formazione della società moderna. Economia e società (10 ore)

La riproduzione nella società. Le differenze di genere. Lo sviluppo umano e la misura della disuguaglianza di genere. Famiglia e matrimonio (10 ore)

La responsabilità sociale nei settori profit e non profit (10 ore).

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori: 1) Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A (1997), "Corso di sociologia", Il Mulino, Bologna. Solo i seguenti capitoli: Parte prima: La formazione della società moderna. Cap. 2: Le origini della società moderna in occidente (da pag.43 a pag.72. Totale pagg.29) Parte quarta: Differenziazione e disuguaglianza. Cap.13: Le differenze di genere (da pag.347 a pag. 371: totale pagg. 24) Parte quarta: Differenziazione e disuguaglianza. Cap.15: Razze, etnie e nazioni (da pag. 399 a pag. 422: totale pagg. 23) Parte quinta: La riproduzione nella società. Cap. 16: Famiglia e matrimonio (da pag. 425 a pag. 455: totale pagg. 30) Parte sesta: Economia e società. Cap. 18: Economia e società (da pag. 487 a pag. 515: totale pag. 28) 2)G.F.Dalla Costa. L.Aquario (2007), a cura di, Codici di condotta e responsabilità sociale nei settori profit e non profit, Edizioni Cleup, Padova (p.1-143). Testi facoltativi che non costituiranno materia d'esame: 3) UNDP (1995), ""Rapporto sullo sviluppo umano, 6, La parte delle donne", Rosenberg e Sellier. Solo i seguenti capitoli: Cap. 1: Lo stato dello sviluppo umano (da pag.21 a pag.38: totale pagg.17) Cap.3: Una misura di disuguaglianza di genere (da pag. 82 a pag.96: totale pagg.14) Cap. 4: Verso una valutazione del lavoro femminile (da pag.97 a pag. 109: totale pagg. 12) 4) G.F.Dalla Costa S.Nardo. M.Menini (2007), Le zone franche nella globalizzazione. Definizioni, tipologie, percorsi di sviluppo, Cleup. 5) G.F.Dalla Costa, A.Trivellato (2007), a cura di, Microcredito e crisi. La trasposizione del modello Grameen Bank in Argentina. La rete delle Repliche, Cleup. 6) A.Antonino, G.F.Dalla Costa (2007), Il microcredito nelle emergenze. Il caso della Palestina, Cleup

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo e le eventuali letture consigliate. Le 10 ore di esercitazione, svolte dalla stessa docente in aula, saranno dedicate ad approfondire i temi trattati a lezione, a proiezione di audiovisivi, simulazione di prove di accertamento. Sarà coordinato inoltre un seminario di 20 ore dalla stessa docente con l'intervento di esperti italiani e stranieri. L'esame consiste in una prova scritta. La frequenza al corso sarà accertata secondo criteri concordati con gli studenti. Gli studenti dovranno prenotarsi per l'esame tramite infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita. I voti delle prove d'esame saranno inseriti in infostudent entro 8 giorni dalla data d'esame. Le registrazioni sul libretto saranno effettuate nelle date d'appello successive alla prova. Per la registrazione del voto è necessario registrarsi nelle apposite liste in infostudent.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il corso sarà affiancato da un seminario della durata di 20 ore, coordinato dalla stessa docente, con l'intervento di esperti italiani e stranieri (Saranno date indicazioni precise riguardo al seminario durante la prima lezione del corso).

ALTRE INFORMAZIONI

E' consigliata agli studenti la frequenza. Sia la comprensione della materia sia la preparazione all'esame risulteranno molto facilitate dalla frequenza. In particolare, il tema della Responsabilità sociale se adeguatamente sviscerato assieme alla docente in aula risulterà di immediata spendibilità nella professione.

STORIA DELLA FILOSOFIA (PER PSICOLOGI) (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-FIL/06; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Fabriziani Anna**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende offrire una visione organica dello sviluppo storico della filosofia moderna e contemporanea, prestando particolare attenzione al dibattito filosofico sull'identità dell'io suscitato dalle teorie di Cartesio. Un corso così impostato incontra affinità di problematiche nelle scienze psicologiche interessate all'analisi dei processi cognitivi e nelle scienze psicologiche della personalità.

PREREQUISITI

Non sono richiesti prerequisiti

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) L'io come "cosa pensante" e il dualismo mente-corpo: R. Descartes. 2) Memoria e identità dell'io: J. Locke. 3) Illusione e credenza dell'identità dell'io: D. Hume. 4) L'io come soggetto "non rappresentato" di ogni rappresentazione: I. Kant. 5) La coscienza come campo di donazione di senso: E. Husserl. 6) Autocoscienza e linguaggio: K.R. Popper.

TESTI DI RIFERIMENTO

Un buon testo liceale di storia della filosofia. Tra gli altri si segnalano: Reale G., Antiseri D., (1997), "Storia della filosofia", voll. II-III, La Scuola, Brescia (solo i capitoli riferiti ai filosofi inseriti nel programma del corso, con particolare attenzione alle teorie riguardanti il problema della conoscenza e la natura dell'io). Inoltre, una delle seguenti 5 opzioni: 1) Descartes R., "Discorso sul metodo" (qualsiasi edizione); Damasio A.R. (1995), "L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano", Adelphi, Milano, pp. 333-341. 2) Locke J. (2001), "Saggio sull'intelligenza umana", Laterza, Roma-Bari, Libro secondo, cap. XXVII; Di Francesco M. (1998), "L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente", Raffaello Cortina, Milano, pp.65-84. 3) Hume D., "Estratto del Trattato sulla natura umana" (qualsiasi edizione); Searle J.R. (2003), "La razionalità dell'azione", Raffaello Cortina, Milano, pp. 70-89. 4) Husserl H., "L'idea della fenomenologia" (qualsiasi edizione); Spati D., (2000), "Identità e coscienza", Il Mulino, Bologna, pp. 135-144. 5) Popper K.R. (1996), "La conoscenza e il problema corpo-mente", Il Mulino, Bologna, pp. 7-37; 107-188; Nannini S. (2002), "L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente", Editori Laterza, Roma-Bari, pp. 147-152.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni affronteranno tutti gli argomenti previsti dal programma. E' auspicata la partecipazioni attiva degli studenti durante le lezioni. Sono previste esercitazioni in aula finalizzate alla discussione critica dei testi dei filosofi. L'esame consiste in una prova scritta sulla conoscenza dei testi indicati in bibliografia; sarà data particolare importanza

ai testi scelti tra le 5 opzioni. Gli studenti dovranno prenotarsi tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

STORIA DELLA FILOSOFIA (PER PSICOLOGI) (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-FIL/06; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Fabriziani Anna**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende offrire una visione organica dello sviluppo storico della filosofia moderna e contemporanea, prestando particolare attenzione al dibattito filosofico sull'identità dell'io suscitato dalle teorie di Cartesio. Un corso così impostato incontra affinità di problematiche nelle scienze psicologiche interessate all'analisi dei processi cognitivi e nelle scienze psicologiche della personalità.

PREREQUISITI

Non sono richiesti prerequisiti

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) L'io come "cosa pensante" e il dualismo mente-corpo: R. Descartes. 2) Memoria e identità dell'io: J. Locke. 3) Illusione e credenza dell'identità dell'io: D. Hume. 4) L'io come soggetto "non rappresentato" di ogni rappresentazione: I. Kant. 5) La coscienza come campo di donazione di senso: E. Husserl. 6) Autocoscienza e linguaggio: K.R. Popper.

TESTI DI RIFERIMENTO

Un buon testo liceale di storia della filosofia. Tra gli altri si segnalano: Reale G., Antiseri D., (1997), "Storia della filosofia", voll. II-III, La Scuola, Brescia (solo i capitoli riferiti ai filosofi inseriti nel programma del corso, con particolare attenzione alle teorie riguardanti il problema della conoscenza e la natura dell'io). Inoltre, una delle seguenti 5 opzioni: 1) Descartes R., "Discorso sul metodo" (qualsiasi edizione); Damasio A.R. (1995), "L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano", Adelphi, Milano, pp. 333-341. 2) Locke J. (2001), "Saggio sull'intelligenza umana", Laterza, Roma-Bari, Libro secondo, cap. XXVII; Di Francesco M. (1998), "L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente", Raffaello Cortina, Milano, pp.65-84. 3) Hume D., "Estratto del Trattato sulla natura umana" (qualsiasi edizione); Searle J.R. (2003), "La razionalità dell'azione", Raffaello Cortina, Milano, pp. 70-89. 4) Husserl H., "L'idea della fenomenologia" (qualsiasi edizione); Spati D., (2000), "Identità e coscienza", Il Mulino, Bologna, pp. 135-144. 5) Popper K.R. (1996), "La conoscenza e il problema corpo-mente", Il Mulino, Bologna, pp. 7-37; 107-188; Nannini S. (2002), "L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente", Editori Laterza, Roma-Bari, pp. 147-152.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni affronteranno tutti gli argomenti previsti dal programma. E' auspicata la partecipazioni attiva degli studenti durante le lezioni. Sono previste esercitazioni in aula finalizzate alla discussione critica dei testi dei filosofi. L'esame consiste in una prova scritta sulla conoscenza dei testi indicati in bibliografia; sarà data particolare importanza

ai testi scelti tra le 5 opzioni. Gli studenti dovranno prenotarsi tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

TECNICHE DELLA DINAMICA DI GRUPPO

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Marogna Cristina**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso fornisce strumenti con cui poter leggere ed analizzare le dinamiche di un gruppo. Nel corso delle lezioni vengono presentati strumenti utili per comprendere aspetti specifici del gruppo quali: la struttura, la cultura, le fasi di vita e l'individuo nel gruppo. Vengono osservati i fattori terapeutici e il processo nelle terapie di gruppo, con particolare attenzione ai diversi tipi di terapie effettuate nelle istituzioni ed analizzate le tecniche di base nella conduzione delle terapie di gruppo secondo il modello teorico dell'Analisi Transazionale.

PREREQUISITI

E' preferibile che siano già stati superati gli esami di Psicologia Dinamica e Teorie e tecniche del Colloquio Psicologico.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Anatomia, struttura e cultura del gruppo (5 ore); Modelli teorici e terapie di gruppo (5 ore), Fattori terapeutici nelle terapie di gruppo (10 ore), Interventi di gruppo nelle istituzioni (10 ore), Fasi di vita (10 ore), L'Individuo nel gruppo (5 ore); Processori gruppo (5 ore) Tecniche di base (10 ore).

TESTI DI RIFERIMENTO

E. Berne (1986) "Principi di terapia di gruppo" Astrolabio. Roma Capitoli: 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13. I. D. Yalom (1997) "Teoria e pratica della psicoterapia di gruppo". Bollati Boringhieri. Torino. Capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni, pur essendo di tipo frontale, sono aperte a qualsiasi tipi di interazione da parte dello studente. L'esame consiste in una prova scritta e in un'integrazione orale facoltativa. L'esame scritto prevede domande aperte. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita.

RICEVIMENTO

Il martedì dalle 10.30 alle 12.30 presso la Sede del LIRIPAC, Via Belzoni, 80.

TECNICHE DI COUNSELING FAMILIARE

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 2; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Calvo Vincenzo**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e tecnici relativi agli interventi di counseling in ambito familiare.

PREREQUISITI

Conoscenza dei concetti fondamentali e dei principali modelli teorici della psicologia dinamica e della psicologia della famiglia e la teoria e le tecniche di conduzione del colloquio individuale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Teoria del counseling (definizione, obiettivi, specificità e differenze rispetto ad altre forme di intervento psicologico). 2. Le tecniche di counseling (riformulazione, modalità di porre le domande, ostacoli ed errori). 3. Lo svolgimento del counseling e le fasi dell'intervento. 4. Il ciclo di vita della famiglia e l'applicazione del counseling in ambito familiare. 5. Analisi di un colloquio di counseling.

TESTI DI RIFERIMENTO

L'esame prevede lo studio di due testi di riferimento obbligatori: (1) Calvo V. (2007). "Il colloquio di counseling: tecniche di intervento nella relazione di aiuto". Il Mulino, Bologna.(2) Sponchiado E. (2001). Capire le famiglie. Carocci, Roma. L'esame orale (come integrazione della prova scritta) è facoltativo e prevede lo studio di un libro a scelta fra i seguenti: (a) Mazzei D. (2002). "La mediazione familiare. Il modello simbolico trigerazionale". Raffaello Cortina Editore, Milano. (b) Cigoli V. (1998). "Psicologia della separazione e del divorzio". il Mulino, Bologna. (c) Malagoli Togliatti M., Montinari G. (1995). Famiglie divise. Franco Angeli, Milano. (d) Simonelli A., Calvo V. (2002). Attaccamento: teoria e valutazione. Carocci, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni affrontano gli aspetti teorici e pratici del counseling con le famiglie. Le lezioni vengono effettuate con l'ausilio di presentazioni al computer. Il materiale presentato a lezione viene inserito nel sito del corso. Gli studenti possono quindi scaricare le presentazioni effettuate e le dispense del docente. Durante le esercitazioni, effettuate dal docente stesso, vengono analizzati brani tratti da colloqui (trascritti o filmati) e vengono proposte simulazioni e role-playing. L'esame prevede una prova scritta obbligatoria al computer in cui lo studente dovrà sviluppare i temi richiesti, tramite domande vero o falso, a scelta multipla e domande di tipo aperto, sui due testi obbligatori per lo scritto. Per partecipare alla prova scritta, è necessario condurre un colloquio con una coppia o una famiglia e analizzarlo in forma di elaborato scritto. Tale elaborato, che ha scopo di esercitazione, deve essere inviato al docente tramite posta elettronica (all'indirizzo vincenzo.calvo@unipd.it) almeno 7 giorni prima della data in

cui si vuole sostenere l'esame (l'elaborato è obbligatorio sia per gli studenti frequentanti sia per quelli non frequentanti). Dal sito internet del corso (<http://www.psy.unipd.it/calvo/Counseling.htm>) è possibile scaricare un modello che guida l'organizzazione dell'elaborato scritto. Chi supera la prova scritta può decidere di registrare il voto ottenuto oppure di richiedere un'integrazione orale, facoltativa, che verterà principalmente sulla verifica dei temi presenti nel libro a scelta e sulla discussione dell'esercitazione condotta dallo studente. In entrambi i casi è necessario prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

TECNICHE DI INDAGINE DELLA PERSONALITÀ (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Armezzani Maria**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze teoriche di base e gli strumenti critici e metodologici per l'applicazione di alcune tecniche di indagine della personalità utilizzabili sia in campo clinico sia nella ricerca psicologica. Si farà particolare riferimento al test di Rorschach e agli strumenti di derivazione costruttivista (Griglie di repertorio e Autocaratterizzazione).

PREREQUISITI

Conoscenze di base sui modelli teorici della personalità, sulla psicopatologia e sui principi della psicomетria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- 1) Teorie psicodinamiche e test proiettivi. Le diverse accezioni di proiezione". Classificazione dei test proiettivi. Presentazione di alcune tecniche[5]
- 2) Il test di Rorschach: origini storiche, campi di applicazione, modalità di somministrazione, sistemi di siglatura delle risposte [5]
- 3) Il sistema di siglatura europeo. Classificazione delle risposte, tabulazione dei dati, criteri di interpretazione psicodiagnostica. Esercitazioni su protocolli Rorschach [20]
- 4) Teorie costruttiviste e tecniche ermeneutiche. La "diagnosi transitiva"[5].
- 5) Applicazione e criteri d'uso delle tecniche costruttiviste per l'indagine dei significati personali [5] .
- 6) L'autocaratterizzazione e le griglie di repertorio kelliane. La griglia di dipendenza. La griglia di resistenza al cambiamento. Analisi computerizzata dei protocolli e tecniche di lettura. [20]

TESTI DI RIFERIMENTO

-Passi Tognazzo, D. (1994). "Il metodo Rorschach. Manuale di psicodiagnostica su modelli di matrice europea". Terza edizione. Giunti, Firenze. -Armezzani M., Grimaldi F., Pezzullo L. (2003). "Tecniche costruttiviste per l'indagine della personalità". McGraw-Hill, Milano. -Uno dei due seguenti volumi: Armezzani M. (2002). "Esperienza e significato nelle scienze psicologiche". Laterza, Roma Armezzani M. (a cura di), (2004), "In prima persona. La prospettiva costruttivista nella ricerca psicologica". Il Saggiatore, Milano.

METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME

Le lezioni si articolano in momenti teorici e momenti applicativi. I criteri di somministrazione e di interpretazione delle tecniche saranno esemplificati attraverso la presentazione di casi clinici e verificati attraverso esercitazioni, esperienze pratiche guidate e simulazioni di prove di accertamento. L'esame consiste in una prova scritta della durata di 2 ore e mezza e prevede: A) una domanda aperta di carattere teorico-

critico B) lo studio clinico di un caso attraverso la presentazione di protocolli. Per questa seconda parte lo studente può scegliere se analizzare le griglie di repertorio e l'autocaratterizzazione o siglare e interpretare le risposte al Rorschach. Gli studenti devono iscriversi alla prova scritta tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data in calendario.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Sono previste esercitazioni e esperienze pratiche guidate dal dott. Matteo Paduanello

TECNICHE DI INDAGINE DELLA PERSONALITÀ (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Salcuni Silvia**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze storiche e teoriche di base sui test e il loro utilizzo e le competenze necessarie per siglare e interpretare le tecniche proiettive più utilizzate nella pratica clinica. dopo una breve introduzione sulla diagnosi e gli strumenti psicodiagnostici (10 ore), verranno approfondite le procedure di somministrazione e scoring del test di Rorschach (secondo il sistema comprensivo di Exner).

PREREQUISITI

Teorie e tecniche del colloquio psicologico; Psicologia dinamica; Teorie e tecniche dei test di personalità.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Concetti base della psicodiagnosi (10)

Procedure di somministrazione del test di Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner (5);

Siglatura del test di Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner (15);

Approfondimento dei cluster per l'interpretazione del Rorschach (15);

Esercitazione siglatura protocolli Rorschach (15).

TESTI DI RIFERIMENTO

-Lis A., Mazzeschi C., Calvo V., Salcuni S., Parolin, L. (2003). “ La psicodiagnosi. Percorsi teorici e strumenti di valutazione”, Padova: Unipress. Capitoli 1,3,7,8. - Lis A., Zennaro A., Salcuni S., Parolin L., Mazzeschi C., (2007) Il Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner, Raffaello Cortina (cap. 1,2,3,5 - Appendice: Manuale di Siglatura) oppure Exner, JE Jr. (2003). Rorschach: Compendio per il Sistema Comprensivo, Franco Angeli editore. -Lucidi delle lezioni

METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME

La frequenza sarà rilevata ad ogni lezione. Saranno considerati frequentanti coloro che raggiungeranno il 70 % delle presenze al corso. I frequentanti avranno la possibilità di usufruire del materiale portato a lezione e messo a loro disposizione in internet. La presentazione degli argomenti durante le lezioni avverrà tramite Power Point e gli studenti frequentanti avranno la possibilità di effettuare interventi attivi durante le lezioni. La quantità di lavoro prevista è di circa 200 ore: Lezione frontale: 40 ore Esercitazione: 20 ore Studio individuale: 140 ore L'esame sarà in forma scritta, suddiviso in due parti riguardanti rispettivamente l'accertamento degli aspetti teorici del corso (2-3 domande aperte, circa 1 ora di tempo) e l'accertamento delle competenze pratiche acquisite (per il Rorschach: 5-10 risposte da siglare, Key entry, routine interpretativa e 1-2 due cluster da interpretare). L'orale è facoltativo, ma diventa

obbligatorio qualora venga espressamente chiesto dalla docente. Per i frequentanti: possibilità di svolgere la verifica del programma di esame in due compiti scritti, a metà e alla fine del periodo di svolgimento dei corsi, separando l'accertamento di aspetti teorici da quello relativo alle competenze pratiche. Le iscrizioni avverranno la settimana prima del compito, in aula. Per i non frequentanti: compito scritto e intero, in appelli ufficiali con iscrizione tramite infostudent da 15 a 7 giorni prima della prova scritta.

Orale facoltativo.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il corso è in gran parte relativo all'applicazione di strumenti testistici, che richiedono molte ore di esercitazione e di pratica. Sono previste, all'interno del corso, circa 15 ore di esercitazione.

TEORIA E TECNICHE DEI TEST DI PERSONALITÀ (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: MPSI-07; Curricula: 1; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-L;

Docente/i: **Rubini Vittorio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è fornire gli strumenti concettuali e metodologici per l'utilizzo dei test di personalità. Il corso è diviso in due moduli. Il primo modulo si propone di definire le problematiche basilari della misurazione in Psicologia, di presentare le principali tecniche e le scale della misurazione di variabili psicologiche, la tipologia e le modalità d'uso dei test. Presenta e analizza le caratteristiche strutturali e metriche (attendibilità, validità, composizione fattoriale) dei test di personalità, e definisce le procedure per un loro valido utilizzo. Finalità del secondo modulo è l'acquisizione di una approfondita competenza teorica e tecnica nella costruzione e nell'utilizzo di test standardizzati. A questo scopo, alla lezione tradizionale sarà affiancato l'esame di alcuni test esemplari, per la determinazione del livello intellettuale e del profilo della personalità e la sua valutazione teorica e tecnica.

PREREQUISITI

Entrambi i moduli richiedono che lo studente abbia le conoscenze della statistica descrittiva, quale si deriva dalla frequenza del corso di Psicometria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA

- 1) Definizione di reattivo psicologico e classificazione dei test [4 ore].
- 2) Concetto di misurazione in Psicologia e scale di misura nel testing [8 ore].
- 3) Concetto di attendibilità, validità, e composizione strutturale dei test [6 ore].
- 4) Struttura ed uso dei test intellettivi di livello [4 ore].
- 5) Struttura ed uso dei test di capacità generali (G) [2 ore].
- 6) Struttura ed uso degli inventari di personalità [4 ore].
- 7) Valutazione psicometrica dei risultati dei test. Regole e cautele nell'uso dei test. [2 ore].
- 8) La previsione statistica con l'uso dei test: correlazione e regressione.[5 ore].
- 9) La teoria della attendibilità e l'utilizzo dei coefficienti di attendibilità [4 ore].
- 10) La teoria della validità e l'utilizzo dei coefficienti di validità [2 ore].
- 11) L'analisi fattoriale per la definizione strutturale dei test [5 ore].
- 12) I test di personalità a base fattoriale [4 ore].
- 13) Test esemplari per diversi ambiti di utilizzazione [2 ore].
- 14) Analisi del profilo derivato dall'uso congiunto di più test [4 ore].
- 15) Prospettiva idiografica vs prospettiva nomotetica [2 ore].
- 16) Procedure di costruzione di test e questionari per la misurazione di variabili di personalità [2 ore].

TESTI DI RIFERIMENTO

Obbligatori per l'esame: a) Appunti dalle lezioni per il corso (pro manuscripto : UPSEL, Domenighini Editore, Padova). b) Rubini V. (1975). "Basi Teoriche del Testing

Psicologico". Bologna, Patron, con esclusione del Capitolo 4°. c) Sanavio, E. & Sica, C. (1999). "I test di personalita': inventari e questionari". Il Mulino, Bologna. d) Wechsler D. (2006). "WISC-III. Wechsler Intelligence Scale for Children-Terza Edizione-Manuale." Organizzazioni Speciali, Firenze Orsini A. & Picone L. (2006). "WISC-III. Contributo alla taratura italiana". Organizzazioni Speciali, Firenze. N.B. Gli studenti, che ne sono in possesso, possono usare la precedente edizione che ha il titolo: Wechsler D. (1986). "WISC-R: scala di intelligenza Wechsler per bambini riveduta. Manuale". Organizzazioni Speciali, Firenze. Lettura complementare: Pro manuscripto da Rubini V. (1984). "Test e Misurazioni Psicologiche". Il Mulino, Bologna., capp 1,2,3. Letture complementari facoltative: Rubini V. & Padovani F. (s.d.). "Problemi applicativi del testing psicologico". CLEUP, Padova. Padovani F. (2006). "WISC-III nella consultazione clinica." Organizzazioni speciali, Firenze. Galeazzi A. & Franceschina E. (2001). "L'indagine della personalita'". UPSEL, Domenighini Editore, Padova. Pedrabissi L. & Santinello M. (1997). "I test psicologici". Il Mulino, Bologna Boncori L. (1993), "Teoria e tecniche dei test". Boringhieri, Torino

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Gli argomenti del corso saranno trattati nei loro aspetti generali in lezioni tradizionali. Lo studente dovrà approfondire gli argomenti utilizzando gli appunti dalle lezioni e la bibliografia segnalata. Le ore di esercitazione in aula saranno dedicate all'approfondimento applicativo e all'utilizzo delle tematiche trattate nelle lezioni. Il corso sarà affiancato da esercitazioni all'impiego di test esemplari. La prova di accertamento è in forma scritta e prevede la risposta a domande aperte (risposta libera) e/o a domande chiuse (con alternative di risposta), la soluzione di problemi che comportano l'utilizzazione di scale metriche, dei coefficienti di attendibilità, validità, della struttura fattoriale: Viene richiesta la valutazione psicometrica di uno o più test esemplari e dei profili che ne derivano. L'iscrizione agli esami avviene attraverso Infostudent, prenotandosi da 15 a 7 giorni prima della data fissata. La registrazione dell'esame e l'integrazione orale avvengono secondo l'orario fissato nel calendario.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Le informazioni relative ad una eventuale didattica integrativa saranno comunicate nel corso delle lezioni.

ALTRE INFORMAZIONI

È possibile che, come negli anni passati, che nel periodo compreso tra il 20 e 31 agosto 2008 sia attivato in Bressanone un corso sui contenuti propri dell'insegnamento Teoria e Tecniche dei Test di Personalità (ivi compresi il corso base e il corso avanzato- anni precedenti- dell'ordinamento triennale, e il corso del vecchio ordinamento quinquennale), cui può seguire l'esame svolto in quella stessa sede.

TEORIA E TECNICHE DEI TEST DI PERSONALITÀ (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: M-Z;

Docente/i: **Comunian Anna Laura**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha lo scopo di far conoscere allo studente le caratteristiche e i limiti degli strumenti usati nella diagnosi della personalità in ambito clinico. Verranno presi in esame strumenti e modelli che introducono allo studio del caso. Sono previste osservazioni empiriche in contesti reali, rilevamenti di dati e verifiche statistiche.

PREREQUISITI

Si indicano come propedeutici i corsi di teorie della personalità e di analisi dei dati. E' bene che lo studente abbia acquisito chiare conoscenze di statistica descrittiva e possibilmente sappia usare il programma statistico per le scienze sociali (SPSS).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) Teoria dei test e teorie della personalità[5 ore] 2) Caratteristiche principali dei test psicometrici[10] 3) Dimensionalità fattoriale[5] 4) Tecniche psicodiagnostiche proiettive e grafiche[10] 5) Test psicometrici e test proiettivi[10] 6) Resilience e sviluppo del giudizio morale[5] 7) Ricerca cross-culturale sulla valutazione della personalità[5] 8) Studio del caso: analisi quantitativa e qualitativa[10].

TESTI DI RIFERIMENTO

- Wechsler D. (2006). "WISC-III: Wechsler Intelligence Scale for Children-Terza edizione". O.S., Firenze. - Spielberger C.D. (2004). "STAXI-2": State Trait Anger Expression Inventory 2". O.S., Firenze. - Endler N.S., Edwards Jean M., Vitelli R.(2002). "EMAS - Endler Multidimensional Anxiety Scales". O.S., Firenze. - Comunian A.L. (2007). Resilience e sviluppo del giudizio morale. In Delle Fave A. (A cura di) "La condivisione del benessere". Franco Angeli, Milano. (pp. 59-72).

METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME

Verranno presi in considerazione tutti i punti previsti dalla parte istituzionale e monografica. Le lezioni consisteranno in una parte teorica di esposizione e discussione degli argomenti e in una parte di analisi delle varie possibilità applicative. Gli studenti parteciperanno attivamente ad esperienze di somministrazione, raccolta e costruzione preliminare di test. L'esame si svolgerà in forma orale, dopo una prova di accertamento scritta. L'iscrizione all'esame avviene per mezzo del sistema computerizzato INFOSTUDENT, da 14 a 8 giorni prima della data dell'appello. La valutazione dell'esame in voto avverrà solamente durante la prova orale con successiva verbalizzazione. La prova di accertamento e l'esame orale si svolgono secondo l'orario fissato dal calendario.

DIDATTICA INTEGRATIVA

E' previsto un seminario con approfondimenti e applicazioni dei test studiati.

TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (BASE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-D;

Docente/i: **Nicolini Chiara**

OBIETTIVI FORMATIVI

11. OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sul colloquio clinico. Nella prima parte del corso verranno affrontate le basi retoriche nelle sue diverse applicazioni artistiche e linguistiche come prerequisito per l'ascolto del paziente. Nella seconda parte si affrontano le diverse modalità di conduzione del colloquio psicologico con adolescenti e adulti.

PREREQUISITI

12. PREREQUISITI Alcuni concetti dello sviluppo da un punto di vista cognitivo e affettivo costituiranno il fondamento di Teorie e tecniche del colloquio psicologico con bambini, adolescenti e adulti; psicologia dell'età evolutiva e psicologia dinamica saranno perciò premesse teoriche del corso.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

13. CONTENUTO DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA

- 1) Osservazione e ascolto della comunicazione nei suoi aspetti di forma e di contenuto (15)
- 2) Il colloquio di ricerca propedeutico al colloquio clinico(10)
- 3) Il setting nel colloquio psicologico (10)
- 4) Modalità di conduzione del colloquio psicologico (15)

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori: C. Nicolini, L. Lazzarotto, C. Suitner. La forma delle parole. Retorica per psicologi. (2003), Cortina Editore Milano. A. Semi (1985). "Tecnica del colloquio", Cortina Editore, Milano. A. Raudino, C.Nicolini (2006). Per un'analisi argomentativa del colloquio. Unipress, Padova. Uno Un testo a scelta tra i titoli seguenti: R. Telleschi, e G. Torre (a cura di) (1997). "Il primo colloquio con l'adolescente", 2° ed., Cortina Editore, Milano. T. Senise (a cura di) (1999). "L'adolescente come paziente. Intervento medico e psicologico", Franco Angeli, Milano.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Durante le ore di esercitazione in aula è prevista una partecipazione degli studenti all'analisi di alcuni colloqui psicologici. L'esame si svolge in una prova scritta in cui lo studente dovrà sviluppare i temi richiesti. L'esame scritto prevede un'iscrizione da 16 a 7 giorni prima della data in calendario, tramite il sistema INFOSTUDENT.

TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (DUPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: E-N;

Docente/i: **Calvo Vincenzo**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e tecnici relativi al colloquio psicologico nelle sue varie forme. Il corso prevede lo sviluppo di due aree di contenuti: la prima ha l'obiettivo di esplicitare i concetti generali e le tecniche di conduzione del colloquio psicologico nelle sue varie applicazioni, vale a dire in ambito psicodiagnostico, di ricerca e clinico. La seconda area propone l'approfondimento di specifiche modalità di costruzione e applicazione del colloquio in ambito di ricerca e diagnostico, con particolare riferimento al colloquio di ricerca in età evolutiva e al colloquio di valutazione dell'attaccamento.

PREREQUISITI

E' consigliabile aver seguito il corso di Psicologia Dinamica.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso intende sviluppare le seguenti unità didattiche: 1) Gli aspetti costitutivi del colloquio. 2) Le diverse tecniche del colloquio: il colloquio di ricerca in ambito evolutivo, il colloquio di valutazione dell'attaccamento e il colloquio in psicodiagnosi psicodinamica. 3) Esempi di colloqui e di applicazione delle tecniche. 4) Esercitazione al colloquio di ricerca.

TESTI DI RIFERIMENTO

L'esame scritto prevede lo studio di due testi obbligatori: 1) Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995). Il colloquio come strumento psicologico. Giunti, Firenze. 2) Calvo V., Rocco D. (2004). "Il colloquio psicologico. Modelli clinici e tecniche di analisi". Domeneghini Editore, Padova. L'esame orale è facoltativo e prevede lo studio di uno fra i seguenti libri a scelta: 1) Telleschi R., Torre, G. (1997). Il primo colloquio con l'adolescente (2° ed.). RaffaelloCortina Editore, Milano. 2) Del Corno F., Lang M. (1995). "Modelli di colloquio in psicologia clinica". FrancoAngeli, Milano. 3) Del Corno F., Lang M. (1996). "La relazione con il paziente. Incontro con il paziente, colloquio clinico, restituzione". FrancoAngeli, Milano. 4) Calvo V. (2007). "Il colloquio di counseling: tecniche di intervento nella relazione di aiuto". Il Mulino, Bologna.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni si propongono un approfondimento teorico e pratico dei punti trattati nel programma, con particolare attenzione alla partecipazione degli studenti ad attività di analisi, preparazione e simulazione delle diverse tecniche del colloquio. Durante il corso verranno favoriti momenti di interazione e condivisione di quanto appreso. L'esame prevede una prova scritta obbligatoria al computer in cui lo studente dovrà sviluppare i temi richiesti, tramite domande vero o falso, a scelta multipla e domande di tipo aperto, sui due testi obbligatori per lo scritto (da studiare integralmente). Per partecipare alla

prova scritta è obbligatorio (sia per gli studenti frequentanti che per quelli non frequentanti) scrivere un elaborato nel quale viene trascritto e analizzato un colloquio di ricerca condotto dallo studente come esercitazione. Tale elaborato deve essere inviato al docente tramite posta elettronica (all'indirizzo vincenzo.calvo@unipd.it) almeno 7 giorni prima della data in cui si intende sostenere l'esame. Dal sito internet del corso (<http://www.psy.unipd.it/calvo/Colloquio.htm>) è possibile scaricare un modello che guida l'organizzazione dell'elaborato scritto. Chi supera la prova scritta può decidere di registrare il voto ottenuto oppure di richiedere un'integrazione orale, facoltativa, che verterà principalmente sulla verifica dei temi presenti nel libro a scelta e sulla discussione dell'esercitazione condotta dallo studente. In entrambi i casi è necessario prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

ALTRE INFORMAZIONI

Non si accettano passaggi di corso.

TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (TRIPLICAZIONE)

(Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: O-Z;

Docente/i: **Rocco Diego**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso e' quello di fornire gli strumenti teorici, concettuali e tecnici relativi al colloquio psicologico nelle sue varie forme.

PREREQUISITI

Sono necessarie le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia Dinamica

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso prevede lo sviluppo di due aree di contenuti: la prima ha l'obiettivo di esplicitare i concetti generali e le tecniche di conduzione del colloquio psicologico nelle sue varie applicazioni, vale a dire in ambito psicodiagnostico, di ricerca e clinico. La seconda area propone l'analisi della tecnica del colloquio quale modalità di realizzare una relazione. Verrà presentato un modello teorico che descrive le componenti messe in gioco nella relazione; verranno inoltre presentati casi clinici esplicativi.

TESTI DI RIFERIMENTO

Semi, A. (1985) "Tecnica del colloquio", Cortina editore, Milano. Stolorow R.D., Atwood G.E. (1995) "I contesti dell'essere", Bollati Boringhieri, Torino (Capitoli 1, 2, 4, 6, 7). Rocco, D. (2002) "Teorie e tecniche del colloquio clinico dal punto di vista dell'Analisi Transazionale", Imprimatur, Padova. Rocco, D., Calvo, V. (2003) a cura di, "Il colloquio psicologico: tecniche di analisi e modelli clinici". Per chi è interessato ad approfondire l'approccio intersoggettivo è consigliata la lettura del testo: D.M. Orange, G.E. Atwood, R.D. Stolorow (1999) "Intersoggettività e lavoro clinico", Raffaello Cortina Editore, Milano Per chi non ha precedenti conoscenze di Analisi Transazionale è consigliata la lettura del testo: Stewart, I., Joines, V. (1990), "L'Analisi Transazionale, guida alla psicologia dei rapporti umani", Garzanti, Milano

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni si propongono un approfondimento teorico e pratico dei punti trattati nel programma, con particolare attenzione alla partecipazione degli studenti ad attività di analisi, preparazione e simulazione delle diverse tecniche del colloquio. Durante il corso verranno favoriti momenti di interazione e condivisione di quanto appreso. L'esame si svolgerà in due fasi: una prova scritta in cui lo studente dovrà sviluppare i temi richiesti un'integrazione orale Sia per la prova scritta che per l'integrazione orale è obbligatoria l'iscrizione da 20 a 7 giorni prima dell'appello.