



Giovedì 13 Febbraio 2014

» [DPG](#) » [DPSS](#) » [DPA](#) » [BIBLIOTECA](#) » [SICI](#) » [LIRIPAC](#) » [TUTORATO](#) » [SAP](#) » [TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

 » [Entra](#)
 » [Problemi di password](#)
> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)» [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)» [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)» [Lauree triennali V.O DM 509/99](#)» [Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)» [Lauree triennali Interfacoltà](#)» [Scuole di specializzazione](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Abilità spaziali](#)**ABILITÀ SPAZIALI**

M-PSI/01, , 4 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree triennali N.O DM 270/04](#) / [Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali \(L-4\)](#)[Prof. Pazzaglia Francesca](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)**Lingua d'insegnamento**

Italiano

Obiettivi formativi

Il corso si propone di offrire una panoramica delle conoscenze teoriche nel campo delle abilità spaziali e di orientamento, con successivi approfondimenti di aspetti specifici: le abilità di orientamento in soggetti con caratteristiche particolari (non vedenti, affetti da sindrome autistica, bambini con disturbi evolutivi dell'apprendimento, ecc.).

Prerequisiti

Fondamenti della Psicologia, Psicologia Generale e Psicologia Generale e Psicologia della Personalità.

Contenuto dell'attività formativa

Abilità spaziali di base: modelli teorici e strumenti per la loro valutazione.

Abilità di orientamento: modelli teorici e strumenti per la loro valutazione.

Relazione tra abilità di base e orientamento.

Testi di riferimento

Aguirre, G.K., D'Esposito, M. (1999). Topographical disorientation: A synthesis and taxonomy. Brain: A Journal of Neurology, 122, 1613-1628.

Blajenkova, O., Kozhevnikov, M. (2006). Object-Spatial Imagery: A new self-report imagery questionnaire, Applied Cognitive Psychology, 20, 239-263.

De Beni, R., e al. (2003). Psicologia della personalità e delle differenze individuali. Bologna: Il Mulino, cap. 6.

Hegarty, M., e al. (2006). Spatial abilities at different scales: Individual differences in aptitude-test performance and spatial-layout learning. Intelligence, 34, 151-176.

Pazzaglia, F. (2000). Tipologie di descrizione di ambienti in funzione delle caratteristiche ambientali, individuali, e di familiarità con i luoghi. Giornale Italiano di Psicologia, 27, 133-159.

Pazzaglia, F., Comoldi, C. e De Beni, R. (2000). Differenze individuali nella rappresentazione dello spazio: presentazione di un Questionario autovalutativo. Giornale Italiano di Psicologia, 3, 627-650.

Roncato, S., Zucco, G.(1993). I labirinti della memoria. Bologna: Il Mulino, cap. 12.

Thinus-Blanc, C., Gaunet, F. (1997). Representation of space in blind persons: Vision as a spatial sense? Psychological Bulletin, 121, 20-42.

Metodi di insegnamento

Il corso avrà una forma interattiva, in cui le esposizioni teoriche della docente si alterneranno a attività e esposizioni di materiali letti da parte degli studenti.

I materiali presentati a lezione e domande d'esame sono reperibili sull'area riservata al corso. I

materiali potranno essere in lingua inglese.

L'esame sarà scritto, con domande sui materiali presentati e discussi a lezione.

Modalità di valutazione**Tipo esame:** Scritto**Esame scritto:** Domande aperte e a risposta multipla**Laboratori e didattica integrativa**

Esperienze sperimentali saranno parte integrante del corso e della valutazione finale.

Note

Si raccomanda la frequenza.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.